

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода

И.А. Гричаникова
Заключение от 27.12.2021 № 12



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Д/С № 1

Е.Н. Черкашина
Приказ № 1081 от 12.12.2021



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 г. БЕЛГОРОДА
НА 2022-2026 гг.**

ПРИНЯТО

Совет родителей МБДОУ д/с № 1
Протокол № 2 от 08.12.2021

ПРИНЯТО

Общее собрание работников МБДОУ д/с № 1
Протокол № 2 от 09.12.2021

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт Программы развития.....	4
1.3. Информационная справка	9
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	16
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации.....	16
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	23
3. Концептуальное обоснование Программы развития	41
4. План деятельности по реализации Программы развития ДОО	47
4.1. Механизм реализации Программы.....	47
4.2. Стратегический план реализации Программы развития.....	48
5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития	55
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	59
7. Описание мер регулирования и управления рисками	60

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 г. Белгорода (далее - Программа) является основным стратегическим управленческим документом, определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 (далее ДОУ) на современном этапе модернизации образования.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития ДОУ разработана с учетом объективных факторов, позволяющих утверждать наличие в дошкольном учреждении возможностей совершенствования образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО, в обеспечении условий для формирования разносторонней личности ребенка с учетом его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в Программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДООУ.

1.2. Паспорт Программы развития

<i>Полное наименование</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 г. Белгорода на 2022-2026 годы
<i>Статус</i>	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий проектно-целевую основу развития ДООУ
<i>Разработчики Программы развития</i>	Творческая группа ДООУ под руководством заведующего Черкашиной Е.Н.: <ul style="list-style-type: none"> - Чефранова Т.А., старший воспитатель; - Антонишина С.А., заместитель заведующей по ХР; - Антонюк Л.Н., старшая медицинская сестра; - Викторова О.В., учитель-логопед; - Гокова О.Н., воспитатель, высшая квалификационная категория, председатель профсоюзного комитета ДООУ. - Дубина Г.Н., представитель родительской общности ДОО.
<i>Исполнители Программы развития</i>	Администрация ДООУ, коллектив ДООУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии ДООУ.
<i>Правовое обоснование Программы развития</i>	Федеральный уровень <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). - Конвенция ООН о правах ребенка. - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Общенациональный план действий № АБ- П13-5361 кв. от 25.05.2020г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания к организации общественного питания населения, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3./2.4.3590-20».
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, детей и молодежи утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20».
- Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении СанПин 2.1.3678-20»
- Приказ № 373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

- Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 года 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной стратегии «Доброжелательная школа»;

- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» 1 этап - 2014 - 2020 годы; 2 этап - 2021 - 2025 годы (с изм. на 28.01.2019г);

- Приказ департамента образования Белгородской об-

	<p>ласти от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».</p> <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2025 годы» (с изм. на 22.05.2019г.). - Положение о бережливом управлении в органах исполнительной власти и государственных органах области, утвержденным постановлением Правительства Белгородской области от 28.05.2018 № 161-пп; - Положение об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, а также подведомственных им учреждениях, предприятиях и организациях, утвержденным постановлением Правительства Белгородской области от 31.05.2010 №202-пп; - Методическими рекомендациями по проведению картирования процессов в органах исполнительной власти и государственных органах власти области, утвержденными распоряжением Губернатора Белгородской области от 20.08.2018 №668-р. <p>Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ д/с № 1; - ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР; - Локальные акты МБДОУ д/с № 1.
<p><i>Основание для создания новой Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Окончание срока действия существующей Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 г. Белгорода на 2017-2021 гг. - Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
<p><i>Цель Программы развития</i></p>	<p>Создание современного доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.</p>
<p><i>Основные задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения

<p>Программы развития</p>	<p>самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДООУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий; - Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях игровой деятельности; - Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДООУ, активное использование в образовательном процессе «доброжелательных технологий»; - Создание условий для организации «Бережливых технологий» в игровом пространстве ДООУ с целью формирования у детей организационных навыков и навыков самодисциплины; - Организация в образовательном пространстве ДООУ предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей; - Создание цифровой образовательной среды, как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.; - Модернизация технической базы ДООУ с целью повышения качества и эффективности образования в соответствии с современными требованиями.
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Сроки и этапы реализации Программы развития: 2022 г. - 2026 г.</p> <p>Этапы реализации Программы развития:</p> <p>Подготовительный этап (2021-2022 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности работы МБДОУ. - Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы развития. - Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование качественно нового состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>Основной этап (2022-2025уч.г.) с учетом капи-</p>

	<p>тального ремонта МБДОУ д/с № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка механизма реализации Программы развития; - Создание условий для успешной реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (2025-2026 уч. г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.
Финансовое обеспечение Программы развития	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).</p>
Контроль и координация Программы развития	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Белгорода, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей Учреждения.</p>

1.3. Информационная справка об образовательном учреждении.

1.3.1. Общие сведения

Учредитель

Управление образования администрации города Белгорода.

Юридический, почтовый адрес

308001, г. Белгород, ул. Преображенская, д. 32

Контактный телефон (факс)

8 (4722) 25-06-54

Адрес сайта

<http://mdou1.beluo31.ru/>

E-mail

mdou1@beluo31.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя

Черкашина Елена Николаевна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

03.12. 2015 г., № 8019, серия 31Л01, регистрационный № 0001787, выдана департаментом образования Белгородской области

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-31-01-001748 от 20.03.2015 года

Устав

Утверждён приказом № 1098 от 20.08.2018 г. Управления образования администрации г. Белгорода. Зарегистрирован ИФНС РФ по г. Белгороду 05.09.2018.

Режим работы ДОУ

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) общеразвивающие, комбинированные группы;
- 10-ти часовое пребывание детей (с 8.00 до 18.00) группы компенсирующей направленности;
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

1.3.2. Система управления

Формы государственно-общественного управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп;
- Педагогический совет.

Инновационная деятельность

Инновационная проектная площадка Международной педагогической академии дошкольного образования (приказ АНО ДПО МПАДО № 31-08-21/1 от 31.08.2021 г.)

Реализуемые современные технологии управления

В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:

- наличие официального сайта ДОУ;
- электронной почты;
- электронной цифровой подписи;
- программы АВЕРС: питание.

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость деятельности ДОУ через сайты:

- Пенсионного фонда РФ;
- Федерального казначейства;
- Электронного мониторинга образовательных учреждений;
- Сайт госзакупок;
- Электронный маркет;
- Меркурий;

- bus.gov;
- Госуслуги;
- электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма»
- РИР.

1.3.3. Ресурсная база ДОУ

Тип здания его состояние

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 г. Белгорода расположен в типовом двухэтажном здании. Год ввода в эксплуатацию – август 1964 г. Капитальный ремонт планируется с 01.06.2022 г. по 01.09.2023 г.

Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет в своем составе:

- зону застройки
- зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 12 шт. и общей спортивной площадкой. Игровые площадки оборудованы песочницами. На спортивной площадке есть гимнастические лестницы, прыжковая яма; баскетбольно - волейбольная площадка (волейбольные стойки, баскетбольные щиты);
- хозяйственную зону с отдельным выездом.

Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья). Горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение, канализация – централизованные.

В учреждении функционирует 12 групп.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения, в игровых помещениях имеются 2-х и 4-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей.
- спальня помещения площадью. Количество кроватей в спальнях помещениях так же соответствует списочному составу детей.
- комнаты для раздевания площадью. Комнаты оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, полками для уличной обуви.
- туалетные помещения;
- санитарные узлы,
- умывальные помещения

В детском саду имеются кабинеты:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- 2 музыкальных зала
- спортивный зал
- 3 кабинета учителя - логопеда
- кабинет педагога - психолога
- кабинет музыкального руководителя

- кабинет инструктора по ФК

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Медицинский блок.

В составе медицинского блока входит:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет, совмещенный с изолятором

Пищеблок.

В составе пищеблока имеются:

- кладовая
- разделочный цех
- цех для приготовления пищи

Прачечная - имеет в своем составе отдельные помещения:

- постирочную
- гладильную
- сушилка

Созданы архитектурные условия для детей с ОВЗ:

Переносной пандус, кнопка вызова персонала, направляющие знаки внутри здания, разметка контрастного цвета на лестнице, светящийся знак «Выход», наличие тактильных таблиц для слабовидящих на входах в ДОУ.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Современная аудио-видео-компьютерная техника:

- телевизор – 7;
- музыкальный центр - 2;
- компьютеры - 22;
- принтер - 6;
- мультимедийный проектор-2;
- МФУ - 6
- сканер -1
- имеется доступ к сети Интернет.

1.3.4. Кадровый ресурс

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. С детьми работают 24 воспитателя, 4 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 2 педагога-психолога, 1 старший воспитатель.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по должности. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории

Педагогические работники ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории в установленном законодательством порядке.

Всего – 34 педагогов

Высшая квалификационная категория – 20 педагогов

Первая квалификационная категория - 10 педагогов

1.3.5. Контингент воспитанников

В ДОУ функционируют 12 групп для детей в возрасте от 2 до 8 лет. Списочный состав воспитанников на момент написания Программы - 300 детей шрупп полного дня и 11 детей группы кратковременного пребывания. Контингент социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Возрастные группы:

- для детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) – 2 группы;
- для детей младшего дошкольного возраста (от 3 лет до 4 лет) – 2 группы;
- для детей среднего дошкольного возраста (от 4 лет до 5 лет) – 2 группы;
- для детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет) – 2 группы;
- для детей предшкольного возраста (от 6 лет до 7 лет) – 2 группы;
- группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями (от 5 лет до 7 лет) – 2 группы.
- группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей от 2 до 7 лет – 1 группа.

1.3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников

№ п/п	Льготная категория	Кол-во
1	Многодетные семьи	18
2	Малообеспеченные семьи	5
3	Детей из неполных семей	56
4	Родители опекуны (усыновители)	4
5	Дети, оба родителей которых работают в бюджетных организациях	3
6	Дети-инвалиды	0
7	Детей родителей-инвалидов	3
8	Родители жители Украины	0
9	Детей- иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	0

1.3.7. Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами

- БелИРО
- МБОУ СОШ №35
- Белгородский академический драматический театр им. М.С. Щепкина
- Белгородский театр кукол

- Белгородский краеведческий музей
- Литературный музей
- Музей – диорама «Курская битва»
- Детская библиотека А.Лиханова
- Белгородская государственная филармония
- МБУДО «Детская школа искусств № 1»
- МБУДО ДЮСШ № 6
- ГИБДД
- МБУК «Выставочный зал «Родина»

1.3.8. Организация различных форм вариативного образования

В МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью обеспечения ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

В рамках работы группы оказывается методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям).

Так же на базе МБДОУ д/с № 1 функционирует Консультационный центр. Центр был создан в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет) в том числе и с ОВЗ, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.3.9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации

Участие в общественных организациях

Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности – защита социально-трудовых прав и законных интересов работников).

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных проектов

Участие в реализации проектов.

Региональный уровень:

- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете». Приказ управления образования администрации г. Белгорода № 1753 от 26 ноября 2019г. «Об участии в региональном проекте» (регистрационный номер в АИС 10087624)

- «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»). Приказа департамента образования Белгородской области от 06.06.2019 года № 1744 «О создании команды проекта».

Муниципальный уровень:

- «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода». Приказ управления образования от 26.02.2020г. № 296 «Об утверждении рабочей группы проекта».

- «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города». Приказ управления образования от 14.02.2020г. №254 «Об утверждении перечня учреждений и закрепления кураторов».

- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г.Белгороде («Дети в приоритете»)

1.3.10. Участники образовательных отношений ДООУ

Обучающиеся (воспитанники)

Состав ДООУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Так же принимаются дети, проживающие на других территориях. При наличии свободных мест.

Родители (законные представители)

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДООУ

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДООУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3.12. Организация образовательного процесса

Обеспечение учебного и воспитательного процесса

Образовательная деятельность в ДООУ регламентируется Основной образовательной программой МБДООУ, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности ДОО должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных, развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, в свою очередь, ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления проектирование организационной структуры программы развития, обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, *миссия ДОУ* заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными факторами определены:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОУ;
- высокая социальная активность в микросоциуме.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 1 г. Белгорода был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения (таблица 1).

Таблица 1

SWOT – анализ внешней среды

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - В ДОУ создана база оборудования и материально-технических - условий для оздоровления детей и укрепления здоровья. - В ДОУ ведется системное планирование и реализация физкультурно-оздоровительной работы. -Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. - Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах. - Недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных и закаливающих мероприятий. - Остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. - Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости. - Поиск и внедрение инновационных эффективных технологий и методик оздоровления и закаливания. - Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, в том числе с использованием Интернет ресурсов и информационно коммуникативных технологий. - Пополнение предметно-развивающей среды спортивным и игровым оборудованием. - Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных соглашений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОУ и семье. - Ухудшения исходного состояния здоровья вновь поступающих детей. - Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды на территории ДОУ.
<ul style="list-style-type: none"> - Стратегические цели развития ДОУ соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная ориентация воспитательно-образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных услуг, посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответ- 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освое-

<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса в ДОУ выстраивается в соответствии с ФГОС ДО; - Образовательные программы, реализуемые в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО; - В Учреждении используются вариативные формы дошкольного образования (охват детей с особыми образовательными потребностями, не посещающими ДОУ); - Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада. - Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. - Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда. - Сформирована база для ведения платных образовательных услуг. - Стабильное функционирование МБДОУ. - Осуществляется систематическая и продуктивная совместная работа с социальными партнерами. - Устойчивый имидж Учреждения среди населения района и города. 	<p>подхода к каждому ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной тематической направленности. - Недостаточное включение информационных ресурсов в образовательный процесс (виртуальное сотрудничество и участие детей и родителей). - Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы. - Недостаточное оснащений предметно-развивающей среды ДОУ цифровыми образовательными ресурсами, техносредой. 	<p>ствии с современными требованиями (цифровизация, техносреда).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы. - Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом. 	<p>ния основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.
<ul style="list-style-type: none"> - Положительный имидж педагогов и детского сада. - Наличие в коллективе опытных и квалифицированных педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. - Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информаци- 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов. - Укрепление системы наставниче- 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием» и значительной загруженностью педагогов.

	<p>онных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия. - Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий. - Некомпетентность педагогов в использовании новых компьютерных технологий. 	<p>ства и сопровождение молодых педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание творческих лабораторий и научно-прикладных секций педагогов. - Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества. - Распад коллектива опытных квалифицированных педагогов после завершения капитального ремонта ДОУ.
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ДОУ «Программы воспитания». - Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Наличие информационно- методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. -Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. - Рационально организованная развивающая предметно- пространственная среда. - В ДОУ имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. - Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий. - Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями. - Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. - Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей.
<ul style="list-style-type: none"> - В детском саду накоплен опыт использования доброжелательных тех- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость профессионального развития педагогиче-

<p>нологий (рефлексивный круг, утро радостных встреч, постер-технологии, план-дело-анализ и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в практику ДОУ «Телеобразования», «Виртуального участия ребенка в ДО». - Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и педагогов. - Проведено картирование трех бережливых процессов. - Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.). - Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами. - Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон. 	<p>доброжелательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействия друг с другом и с детьми. - Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий. - Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий. - Недостаточный уровень внедрения «бережливых» технологий в игровом пространстве ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технической базы на основе современных требований. - Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. - Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог - дети - родители». - Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство. - Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» технологий. - Качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений. 	<p>ских работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение требований к качеству ведения проектной, инновационной деятельности. - Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «бережливых» технологий.
---	--	--	--

На основе результатов данного SWOT- анализа, с учетом современного состояния ДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2022-2026 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодолении угроз. Проведенный анализ так же позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОУ на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МБДОУ д/с № 1 определяется:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом содержания УМК образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/.

- адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 1 для детей с ТНР, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой – 2 группы компенсирующей направленности и с детьми с ОВЗ комбинированных

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания:

Социально-коммуникативное развитие

«Белгородоведение» парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лептюха. - 11 групп

Познавательное развитие

Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Самара: «АСГАРД», 2017 г. – 1 группа.

Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. Москва: «Вентана-Граф», 2015. – 5 групп

Физическое развитие

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Программа, конспекты занятий, методика обучения. Вентана-Граф, 2015 г.- 11 групп

Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 1 носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в МБДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечи-

важность содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Для качественной реализации (далее - ООП ДО) проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогического мониторинга отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогического мониторинга использовались следующие методы: систематические наблюдения, беседы, создание педагогических ситуаций, организация игровой деятельности, анализ продуктов детской деятельности. Как дополнительный источник информации для анализа и оценки актуальной ситуации и перспектив в развитии ребенка используется портфолио.

Сравнительный анализ показал положительную динамику развития всех воспитанников по сравнению с началом учебного года.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции, работы ДОУ в режиме дежурных групп и для детей длительно не посещающих ДОУ была предусмотрена возможность виртуального участия ребенка в образовательной деятельности в онлайн-режиме и офлайн-режиме: предоставление записи материалов для организации деятельности с ребенком на имеющихся ресурсах (электронная почта, мессенджеры, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям).

Для качественной организации родителями деятельности с ребенком педагогами ДОУ проводились индивидуальные консультации.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Перспектива:

- разнообразить спектр игровых формы и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

- провести реконструкцию территории детского сада, спортивной площадки в ходе капитального ремонта.

- обеспечить активное использование информационно-коммуникативных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса.

- организовать в образовательном пространстве ДОУ развивающую игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным

требованиям к политехнической подготовке детей.

2.2.2. Вариативные формы дошкольного образования

В МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью обеспечения ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. На момент написания Программы в ГКП посещало 11 детей.

В детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям).

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (97%);
- 98% считают компетентными работников ДОУ;
- 95% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ;
- 98% готовы порекомендовать ДОУ другим людям.

На базе МБДОУ д/с № 1 продолжает функционировать Консультационный центр. Центр был создан в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Информация о деятельности Консультационного центра МБДОУ д/с № 1 на момент написания Программы

	показатель	
1.	Количество оказанных услуг всего(консультаций):	163
2.	Количество получателей услуги (чел.)	163
3.	Количество специалистов МДОУ, оказывающих услуги в Консультационном центре (чел)	4
4.	Количество специалистов, оказывающих услуги, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе для специалистов (всего, чел.)	3

Перспектива:

внедрить в работу Консультационного центра дистанционную форму методического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся в онлайн-режиме.

2.2.3. Эффективность коррекционной работы

С целью повышения значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, в ДООУ реализуется план мероприятий по данному направлению.

За отчетный период в ДООУ:

- Паспорт ОСИ приведен в соответствии с новыми требованиями, размещен на сайте ДООУ;
- изготовлены и размещены на входах ДООУ тактильные таблицы для слабовидящих;
- размещены ассоциативные картинки на двери кабинетов педагогов, обслуживающего персонала и групповых комнат;
- размещена навигация по ДООУ;
- организован мониторинг эффективности обеспечения доступности детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- педагоги представляют свой опыт работы на семинарах, конференция разного уровня;
- на официальном сайте МБДОУ имеется раздел: «Доступная среда», где представлены локальные акты, планы деятельности, инструкции;
- воспитатели и специалисты оказывают консультативную помощь семьям детей с ОВЗ на базе Консультационного центра;
- педагоги ДООУ проходят курсовую переподготовку по работе с детьми ОВЗ.

В ДООУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
2. их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах с детьми ОВЗ учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

В МБДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещали 26 детей и 7 групп комбинированной направленности, которые посещали 32 ребёнка ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи, посещающие 2 логопедических пункта ДОУ.

В течении учебного года были проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно – развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителей-логопедов у детей отмечалась положительная динамика.

После занятий с учителями-логопедами было выпущено 35 детей: с исправленной речью – 19 детей, со значительным улучшением – 16 детей.

Основная задача дальнейшей работы - это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности.

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В 2020-2021 уч. г. состоялось 7 заседаний ППк, на которых обсуждались следующие вопросы: анализ динамики КРР с детьми подготовительных групп, и в логопедической группе; ознакомление с результатами обследования речевого развития детей с ОВЗ; о направлении детей с нарушением речи средних и старших групп, на городскую ТПМПк для дальнейшего определения воспитания и обучения; отчет о деятельности ППк и перспективы работы в дальнейшем.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк проводились консультации, семинары – практикумы, индивидуальные беседы. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение следующая:

Всего человек:	Итоговая динамика
положительная	52
волнообразная	5
незначительная	-
отрицательная	-

На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию ДОУ направлено 54 ребёнка.

Направлены для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города из групп компенсирующей направленности 16 чел. и 19 детей, посещающих логопункт из них 19 детей с полностью исправленной речью.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещаниях при заведующем, педагогическом совете:

Были выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ:

- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ.

- отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

В работе с детьми педагогом-психологом использовались разнообразные методы: этюды, упражнения, игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказы, свободное и тематическое рисование и др.

Вывод: в МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов и родителей воспитанников.

Перспектива: внедрять в практику образовательной деятельности современные технологии ранней социализации детей; актуализировать сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам психолого-педагогического сопровождения, создавать условия для интерактивного взаимодействия.

Повышать компетентность педагогических работников по взаимодействию специалистов ДОУ и воспитателей в вопросах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ через семинары-практикумы, мастер-классы, использование современных информационных технологий.

2.2.4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования направлено на обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников при поступлении на ступень начального общего образования с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка, развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи), запас конкретных знаний. Важен не столько объем знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению в апреле 2021 г. была использована диагностическая программа «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Диагностика проводилась по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго задания: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Цель исследования: выявление актуального уровня психологической готовности детей к школьному обучению и выявление содержания зоны ближайшего развития детей подготовительных групп ДОО. Были получены следующие результаты:

Количество групп – 4, из них:

- подготовит. группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6;
- подготовительная группа № 8;
- подготовительная группа № 10;
- подготовительная группа № 12;

Всего выпускников: 81 человек, из них:

прошли диагностическое обследование – 59 человек;

отсутствовали в этот период – 22 человека.

Подготовительная группа компенсирующей направленности № 6

Количество выпускников в группе - 6 человек.

Обследовано – 4 человек.

Отсутствовали 2 человека

Результаты готовности:

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень) - 2 человек (50 %).

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) - 2 человек (50 %).

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) - 0.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) – 0.

Подготовительная группа № 8

Количество выпускников в группе - 28.

Обследовано – 20 человек.

Отсутствовали – 8 человека.

Результаты готовности:

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень) - 16 чел. (80 %).

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) - 4 чел. (20 %).

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) - 0 чел.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) - 0 чел.

Подготовительная группа № 10

Количество выпускников в группе - 22 человек.

Обследовано – 16 человек.

Отсутствовали – 6 человек.

Результаты готовности:

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень) - 16 человек (100 %).

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – 0 человек.

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) – 0 человек.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) - 0 человек.

Подготовительная группа № 12

Количество выпускников в группе - 25 человек.

Обследовано – 19 человек.

Отсутствовали – 6 человек.

Результаты готовности:

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень) - 16 человек (84,2 %).

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – 3 человека (15,8 %).

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) – 0 человек.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) - 0 человек.

Результат готовности выпускников МБДОУ д/с №1

Количество выпускников в ДОУ на момент итоговой диагностики – 81 человек.

Из них прошли диагностику 59 человек.

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень) - 50 человек (84,8 %);

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – 9 человек (15,2 %);

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) – 0 человек.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) - 0 человек.

В целях осуществления преемственности уровней образования реализуются мероприятия плана взаимодействия с МБОУ СОШ № 35. Регулярно проводятся педагогические марафоны по проблеме «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми».

Выводы: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети показывают высокий уровень мотивационной готовности. Родители удовлетворены уровнем готовности детей к обучению в школе.

2.2.5. Анализ участия воспитанников в детских конкурсах

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

№ п/п	Полное наименование мероприятия, Дата проведения, Место проведения	Количество участников (<u>считаются все дети принявшие участие в мероприятии</u>)	Результаты		
			Победитель	Призер	Лауреат, дипломант

Всероссийские конкурсы					
1	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-SuperУм»	35	23	11	0
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-UnikУм»	41	28	13	0
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-IntellektУм»	72	58	14	0
Муниципальные конкурсы					
	Городская акция «За здоровый образ жизни» смотр-конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово!»	1	1	0	0
	Городской смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребёнка»	6	5	0	0
	Городской этап конкурса детских творческих проектов «Эко сказка»	2	2	0	0
	Региональный конкурс детских творческих проектов «Эко сказка»	2	0	0	2

Проблемное поле:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Перспектива: продолжать использовать в образовательной деятельности ДОО современные технологии личностно - ориентированного обучения для того, чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

2.2.6. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.

Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2017-2021 гг. по внедрению парциальных программ развития дошкольников. У большинства детей - выпускников ДОУ произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Вывод: деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспективы развития: реализация Программы воспитания.

2.2.7. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Приоритетной задачей работы коллектива ДОУ является работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их физическое развитие.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- с детьми работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, старшая медсестра, педагоги.
- в ДОУ имеются: спортивная площадка, музыкальные и спортивный залы, спортивные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные минутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения.

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: витаминизация 3-х блюд, кислородные коктейли, хождение босиком, дыхательная гимнастика, комплексное закаливание.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья с отметками группы здоровья, вида закаливания, особенностей режима каждого ребенка, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам четко и правильно осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Медицинской службой, педагогами систематически ведется мониторинг состояния здоровья детей через проведение профилактических медосмотров, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

Показатели заболеваемости детей в МБДОУ

Год	Пропущено одним ребёнком по болезни
2018 год	9,0
2019 год	6,8
2020 год	7,9

Распределение детей по группам здоровья за 3 года

Года	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
2018 год	343	139 (40,5%)	186 (54%)	18 (5,5%)	-	-
2019 год	347	103 (30%)	191 (55%)	53 (15%)	-	-
2020 год	334	111 (33%)	208 (62%)	15 (5%)	-	-

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания. В 2020-2021 учебном году было организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов. Выполнение натуральных норм за 2020 год - 91%.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняли квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов,

обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Расчет меню питания ведется на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчёт меню питания».

В МБДОУ ведется постоянный контроль за поступлением детей, требующих специально организованного диетического питания (дети, имеющие справки от аллерголога). В ДОУ 12 детей, нуждающихся в диетическом питании.

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

В детском саду осуществляется работа бракеражной комиссии (постоянно) и комиссии из состава родителей, которые осуществляют контроль организации питания воспитанников. По результатам контроля нарушений в организации питания воспитанников в 2020г. не выявлено.

Вывод: система работы в ДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В детском саду:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

- зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОУ к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДОУ, в том числе и с пищевой аллергией;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;

- уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднероссийского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Перспективы:

- повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- привлечение к просветительской работе по вопросу профилактики инфекционных заболеваний врачей Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Детская областная клиническая больница № 2».

2.2.8. Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадровых условий

Согласно п. 3.4.1 ФГОС ДО, для качественной реализации ООП ДО, выполняя требования к кадровым условиям МБДОУ д/с № 1 полностью укомплектовано кадрами.

С детьми работали 24 воспитателя, 4 учителя - логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогов МБДОУ д/с № 1

№		2019г.	2020	2021
1	Всего педагогов	34 чел.	34 чел.	34 чел.
2	высшее образование	23	24	24
3	из них педагогическое	23	24	24
4	среднее специальное	11	10	10
5	из них педагогическое	11	10	10
6	не имеют образования	0	0	0

Из приведенных данных видно, что 100% педагогических работников имеют педагогическое образование.

Возрастной ценз педагогов МБДОУ д/с № 1

Возраст педагогов	2019г.	2020	2021
До 25 лет	1 (3%)	0	0
От 25 до 30 лет	0	0	0
От 30 до 50 лет	23 (68 %)	23 (68 %)	21 (62 %)
От 50 до 55 лет	3 (9%)	3 (9%)	5 (15%)
От 55 лет и старше	7 (20 %)	8 (23 %)	8 (23 %)

Педагогический стаж работы педагогов

Опыт работы	2019г.	2020 г.	2021 г.
До 3 лет	4 (12%)	2 (6%)	1 (3%)
От 3 до 5 лет	2 (6%)	2 (6%)	1 (3%)
От 5 до 10 лет	2 (6%)	2 (6%)	4 (12%)
От 10 лет до 20 лет	12 (35%)	13 (38%)	12 (35%)
Свыше 20 лет	14 (41%)	15 (44%)	16 (47%)

В педагогическом коллективе есть молодые специалисты, у которых хорошая теоретическая подготовка, но отсутствует профессиональное мастерство, что потребовало проведения дополнительных индивидуальных консультаций, мастер-классов по организации воспитательно-образовательного процесса.

Аттестация педагогов МБДОУ д/с № 1

№		2019г.	2020	2021
1	Всего педагогов	34	34	34
2	из них аттестованы на категории	28 (82%)	31 (91%)	31 (91%)
3	высшая категория	18 (53%)	19 (56%)	21 (62%)
4	1 категория	10 (29%)	12 (35%)	10 (29%)
5	на соот. занимаемой долж-ти	2 (6%)	1 (3%)	1(3%)

Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%, в том числе педагоги дополнительно к курсам повышения квалификации прошли обучения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам 2021 года дошкольная образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 34 педагогических работников образовательной организации 34 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги ДООУ активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, круглых столах и конференциях различных уровней.

В ДООУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагоги ДООУ регулярно распространяют свой педагогический опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций, методической литературе.

Методическая работа осуществляется в соответствии с Планом деятельности ДООУ посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

В период карантинных мероприятий методическая работа была организована в дистанционной форме.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skure, Zoom, WhatsApp.

Большинство педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняет ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми.

Таким образом, педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию позитивной оценки педагога.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в семинарах, конференциях, конкурсном движении разного уровня. Знакомятся с опытом работы коллег и дошкольных учреждений города. Изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания.

Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой, и адаптация педагогов к изменившимся

условиям профессиональной деятельности происходила с разной скоростью и разными результатами, в целом педагоги смогли перестроиться и организовать работу с детьми и родителями.

Педагогический коллектив смотрит позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готов полноценно участвовать в реализации дошкольного образования, в том числе в дистанционном формате.

Проблемы: отсутствие у воспитателей профессиональной подготовки по проведению образовательной деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения; недостаточная техническая оснащенность ДОО; отсутствие специально разработанного содержания и дидактических материалов для решения образовательных задач с детьми в дистанционном режиме; нежелание и неумение части родителей поддерживать деятельность ДОО по образованию ребенка в дистанционном режиме.

Перспектива:

- повышение квалификации педагогов ДОО в области организации и проведения дистанционных занятий;
- разработка дидактических материалов для решения образовательных задач с детьми в дистанционном режиме;
- оптимальное включение родителей в процесс дистанционного обучения.

2.2.9. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса

Оценка материально-технических и медико-социальных условий:

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО»

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Привлечение внебюджетных средств и субсидий муниципального и регионального бюджета позволяют улучшать материально-техническое обеспечение ДОО.

Всего привлечено и поставлено актами дарения за 2020 г. – средств на 393 372 рубля 96 коп.

За счет регионального бюджета были приобретены пособия, методическая литература, игровое оборудование для реализации региональных и муниципальных проектов на сумму 166 000 рублей.

С целью соблюдения прав лиц с ОВЗ и инвалидов в 2020 году в ДОУ были созданы следующие условия: обновлены таблички, написанные шрифтом Брайля, контрастная маркировка на стеклянных дверях, издан приказ о назначении ответственных сотрудников за организацию работ по обеспечению доступности объектов и услуг в ДОУ, проведён инструктаж 64 сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг для инвалидов.

Выводы: созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Несмотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в здании и на ее территории в учреждении необходимо пополнить РППС на игровых площадках для организации двигательной и познавательной деятельности. В связи с тем, что ДОУ работает с 1964 года остро стоит проблема замены: 5 теневого навесов на игровых площадках групп, асфальта, оконных блоков в групповых и спальнях помещениях групп, а также выполнение замечаний, выявленных в ходе проверки Управлением стройнадзора (акт № 4-44-20 от 29.12.2020 г., акт № 4-44 -1 -20 от 29.12.2020 г.).

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками в дистанционном режиме выявила следующие трудности:

- для качественной организации и проведения деятельности в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение, низкая скорость интернет-соединения;

- недостаточно необходимого оборудования (веб-камер и микрофонов) по группам детского сада.

Перспектива:

Продолжить работу:

- по пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группах № 1 и № 3 (ранний возраст) и на игровых площадках ДОУ;

- по адаптации среды МБДОУ для лиц с ОВЗ: устранение трещин и неровностей на асфальтовом покрытии, установка тактильных средств навигации и предупреждения (плитка), установка при входе схемы прилегающей территории с указанием доступных путей движения инвалидов всех категорий и доступных сервисов, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, установка кнопки вызова у входной калитке,

- заменить: 5 теневого навесов на игровых площадках групп, асфальтовое покрытие, оконные блоки в групповых и спальнях помещениях групп,

- в ходе капитального ремонта выполнить замечания, выявленные в ходе проверки Управлением стройнадзора (акт № 4-44-20 от 29.12.2020 г., акт № 4-44 -1 -20 от 29.12.2020 г.),
- ходатайствовать перед учредителем о налаживании стабильного и устойчивого интернет-соединения по группам,
- приобрести веб-камеры, микрофоны, ноутбуки.

2.2.10. Библиотечно - информационное и учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обновляется в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: В наличии 22 персональных компьютеров из них 11 персональных компьютеров, доступных для использования детьми. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, 5 из них объединены в локальную сеть, 6 принтеров, 1 сканер, факс, 2 медиопроектора, 7 телевизоров, 6 МФУ, ламинатор, брошюратор.

В МБДОУ в течение последних лет успешно внедряется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчет меню питания», которая предназначена для автоматизации процессов, связанных с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении.

Осуществляется эффективное функционирование информационно-аналитической системы «АВЕРС: Управление ДОУ».

В ДОУ имеется экспертная система индивидуального сопровождения развития детей Лонгитюд Б.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;

доступ компьютерным технологиям (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет -сайтов, электронной почты, множительной техники);

энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

мини-библиотеки в группах;

аудиотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.);

на сайте ДОУ организована электронная библиотека.

Информационно-ресурсное управление ДОУ:

- наличие сайта ДОУ

- электронной почты
- электронной цифровой подписи

Ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:

- Белгородский институт развития образования
- Пенсионный фонд РФ
- Федеральное казначейство
- Электронный мониторинг образовательных учреждений
- Сайт ГМУ
- Сайт госзакупки
- Электронный маркет

Программно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание» и т.д. Библиотечный фонд и программно-методическое обеспечение ежегодно пополняются.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ д/с № 1 оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МБДОУ д/с № 1.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспективы развития:

- необходимо продолжить комплектование ДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- в рекреационной зоне МБДОУ планируется оформить мини-библиотеку для детей и взрослых, с целью приобщения детей и взрослых к чтению художественной и научно-педагогической литературы.

- заключить договор с МЦФЭР «Образование» на получение доступа к Справочной системе «Образование»
- создать комплекты заданий для работы в онлайн-режиме
- обеспечить подборку онлайн-ресурсов обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

3. Концептуальное обоснование Программы развития

3.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашего учреждения являются:

Гуманизация, т.е. процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Развитие, это не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Педагогический мониторинг - это система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития.

Образовательное пространство - комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия. Доступность образования - преемственность всех уровней образования, ранний доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Деятельность - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

Интеграция - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

Компетентность - мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

Информационная культура - знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования - от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

Инновационное образовательное учреждение - образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

Социальное партнерство - межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп - участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

Толерантность - понимание и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присутствующих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать формированию толерантной личности.

В основе концепции Учреждения лежит возможность:

- формирования здоровья детей на основе комплексного изучения в динамике, коррекции физического и психического здоровья детей;
- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей;
- педагогического взаимодействия с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения с педагогами и ребёнком;
- профессионального совершенствования всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, родителей).

3.2. Методологические принципы и подходы концепции развития.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
- Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не

«запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОУ:

- *Принцип гуманизации* - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

- *Принцип открытости* - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

- *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- *Принцип интеграции* - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

- *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование ДОУ в социальном пространстве.

- *Принцип открытости* состоит в расширении образовательного пространства ДОУ через активное использование возможностей социума.

- *Принцип системности* обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы ДОУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

- *Принцип программно-целевого подхода* позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

3.3. Основные идеи, цели и подходы программы.

В основу Программы развития ДООУ положена основная задача российской образовательной политики - предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с определением перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2017-2021 гг. с учетом стратегии развития российского образования и образования в регионе.

Цель Программы развития: Создание современного доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.

Основные задачи:

- Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности;

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДООУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий;

- Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях игровой деятельности;

- Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДООУ, активное использование в образовательном процессе «доброжелательных технологий»;

- Создание условий для организации «Бережливых технологий» в игровом пространстве ДООУ с целью формирования у детей организационных навыков и навыков самодисциплины;

- Организация в образовательном пространстве ДООУ предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей;

- Создание цифровой образовательной среды, как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.;

- Модернизация технической базы ДООУ с целью повышения качества и эффективности образования в соответствии с современными требованиями.

Подходы к реализации Программы развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, язы-

ка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления:

- Физкультурно-оздоровительная работа, направленная на повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;

- Формирование основ гражданской идентичности и развитие основ нравственной культуры;

- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Миссия ДОУ: миссия дошкольной образовательной организации заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста в доброжелательном образовательном пространстве.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

4. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной образовательной организации

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДООУ являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДООУ в период реализации будут использованы Концепция развития ДООУ, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДООУ.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным органом и утвержденные руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнеров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДООУ.

Участниками реализации Программы ДООУ в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДООУ и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДООУ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

4.2. Стратегический план реализации Программы развития

1. *Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.*
2. *Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях игровой деятельности*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тренинги для педагогов по организации детской	2022-2026	с. воспитатель
2	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2022-2026	с. воспитатель
3	Деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2022-2026	с. воспитатель
4	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2022-2026	с. воспитатель
5	Внедрение новых программ и технологий по воспитанию и развитию детей раннего возраста.	2022-2026	с. воспитатель
6	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2022-2026	с. воспитатель
7	Фестивали детской игры и интерактивные лаборатории детской игры для родителей	2022-2026	с. воспитатель
8	Инициирование и реализация институциональных проектов: «Совершенствование внутренней оценки качества образования»: - Апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества образования в ДОУ; - Совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений ее проведения. «Создание цифровой среды детского сада» - Повышение уровня компетентности педагогов через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного	2023-2026	заведующий ст. воспитатель

	<p>обучения участников образовательных отношений в области применения интерактивного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка кейса эффективных методик и технологий применения цифрового пространства в образовательном процессе. <p>«Совершенствование техносреды детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение современных конструкторов, робототехники, наборов «Дары Фребеля»; - Планирование и прохождение педагогами курсов повышения квалификации по использованию LEGO - конструкторов и робототехники в образовательном процессе ДОУ; - проведение семинаров, практикумов, открытых занятий для педагогов; - Участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях: конкурсах, - участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях: конкурсах, соревнованиях; - Привлечение к реализации проекта социальных партнеров. 		
--	---	--	--

3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Внедрение цифровых технологий в процесс сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнёрами по пропаганде здорового образа жизни	2022-2026	старший воспитатель
2	Внедрение в младших групп игр VAY TOY и др. для повышения двигательной активности детей	2022-2026	старший воспитатель
3	Внедрение системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнеров	2022-2026	старший воспитатель
4	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2022-2026	старший воспитатель

5	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров	2022-2026	старший воспитатель
6	Вовлечение родителей в развитие детей, проведение совместных мероприятий	2022-2026	старший воспитатель
7	<p>Инициирование и реализация институциональных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Модернизация системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризацию здорового образа жизни, формирование безопасной жизнедеятельности» - Формирование оптимальной здоровьесберегающей среды; - Повышение уровня компетентности педагогов через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения; - Вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, муниципальных и институциональных акциях, соревнованиях; - Вовлечение воспитанников и их родителей в мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении; -Расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных. Физкультурно-оздоровительной направленности. - «За здоровьем всей семьей» - Организация спортивных и информационных мероприятий в детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников; - Фотоэстафеты «Семейная зарядка», «На прогулку всей семьей» - Фотокроссы «Спортивный Белгород» - Фотосушки «Мы выбираем здоровье». 	2023-2026	заведующий ст. воспитатель
8	Реализация мероприятий по созданию комфортных условий для детей с ОВЗ (доступная среда)	2022-2026	старший воспитатель
9	Участие в реализации муниципальных проектов по ЗОЖ	2022-2026	старший воспитатель
10	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2022-2026	старший воспитатель

4. Создание цифровой образовательной среды, как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных.	2022-2026	Заведующий старший воспитатель
2	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	2022-2026	Заведующий
3	Модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров	2022-2026	старший воспитатель
4	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютюб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях.	2023-2026	старший воспитатель
5	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и пропаганды форм здорового образа жизни.	2022-2026	Заведующий старший воспитатель
6	Увеличение доли педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2022-2026	Заведующий старший воспитатель
7	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем	2022-2026	Заведующий старший воспитатель
8	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнеров с использованием информационно-коммуникационных технологий	2023-2026	Заведующий старший воспитатель

9	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях Консультационного центра с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и оффлайн.	2022-2026	Заведующий старший воспитатель
10	Создание виртуальной экскурсии по ДОУ после проведения капитального ремонта	2023	Заведующий старший воспитатель
11	Инициирование и реализация институционального проекта: «Обеспечение возможности «Телеобразования», «Виртуального участия ребенка в ДОУ» - Создание материально-технических условий для дистанционного взаимодействия; - Разработка планов, методического сопровождения для работы с детьми, родителями и педагогами; - Реализация технологии «Телеобразование» в ДОУ, «Виртуального участия ребенка в ДОУ».	2023-2026	Заведующий старший воспитатель

5. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОУ, активное использование в образовательном процессе «доброжелательных технологий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в реализации региональных и муниципальных проектов (ОГАОУ ДПО БелИРО», МБУ НМИЦ)	2023-2026	Заведующий старший воспитатель
2	Включение в образовательную деятельность эффективных технологий взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально - благополучного комфорта для ребенка	2023-2026	старший воспитатель
3	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2023-2026	старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использо-	2023-2026	Заведующий старший

	ванием цифровых технологий		воспитатель
5	<p>Инициирование и реализация институциональных проектов: «Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение не менее 5 «доброжелательных» технологий в игровую образовательную среду групп; - Оборудование развивающей предметно-пространственной среды детского сада элементами «доброжелательного» пространства (уголки уюта, постеры индивидуальных достижений, образовательные афиши и др.). <p>«Играющий педагог»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка <p>«Педагог доброжелательного детского сада»</p>	2023-2026	Заведующий старший воспитатель
6	Модернизация службы психолого-педагогического поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»	2023-2026	Заведующий старший воспитатель

6. Создание условий для организации «Бережливых технологий» в игровом пространстве ДОУ с целью формирования у детей организационных навыков и навыков самодисциплины

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Инициирование и реализация институциональных проектов: «Внедрение «бережливых» технологий в деятельность детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение педагогического коллектива в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства; - Внедрение «бережливых» технологий в деятельность дошкольников; - Совершенствование системы навигации и визуализации внешнего и внутреннего пространства детского сада. 	2023-2026	Заведующий старший воспитатель
2	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2023-2026	Заведующий старший воспитатель
3	Картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2023-2026	Заведующий старший воспитатель

7. Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Инициирование и реализация институциональных проектов: «Совершенствование техносреды детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение современных конструкторов, робототехники, наборов «Дары Фребеля»; - Планирование и прохождение педагогами курсов повышения квалификации по использованию LEGO - конструкторов и робототехники в образовательном процессе ДОУ; - проведение семинаров, практикумов, открытых занятий для педагогов; - Участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях: конкурсах, - участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях: конкурсах, соревнованиях; - Привлечение к реализации проекта социальных партнеров. <p>«Практико-ориентированные технологии – условие успешного формирования у детей дошкольного возраста основ технического и научного мышления»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наполнение среды для обучения раннему программированию: игровой набор «Matatalab», игровой набор «Занимательная алгоритмика». Игровые наборы логико-математической направленности: «Графический код: магнитная версия», «Графический код 3 D», Конструктор «Знаток» и т.д. 	2023-2026	заведующий ст. воспитатель
2	Реализация программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	2022-2026	ст. воспитатель

5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий</i>							
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), включая семьи с детьми с ОВЗ здоровьесберегающей средой детского сада	%	50	53	55	60	70	80
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	60	65	70	75	78	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	40	45	50	55	60	65
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	%	25	30	38	40	45	50
<i>Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности. Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях игровой деятельности</i>							
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), включая семьи с детьми с ОВЗ качеством образования.	%	97	97	97	98	99	99
Динамика показателей оценки качества образования	%	85	86	87	92	95	95

Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	85	85	95	100	100	100
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	75	75	80	82	80	85
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную- исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85	90	95
<i>Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей</i>							
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	40	50	65	75	80	85
Показатели технической компетентности у детей старшего дошкольного возраста составляют	%	50	60	65	70	75	80
<i>Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОУ, активное использование в образовательном процессе «доброжелательных технологий»</i>							
<i>Создание условий для организации «Бережливых технологий» в игровом пространстве ДОУ с целью формирования у детей организационных навыков и навыков самодисциплины</i>							
Доля родителей поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	%	60	70	80	86	90	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	70	70	75	95	100	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	%	70	70	75	90	100	100
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	50	55	60	90	100	100
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	шт.	3	3	5	5	5	5
Уровень удовлетворенности педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	90	90	90	95	98	98
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности с детьми	%	50	70	80	85	90	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реали-	%	60	70	75	80	95	100

зации «бережливых» технологий							
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	%	70	75	90	100	100	100
Доля воспитанников, включенных в реализацию «Бережливых» технологий в образовательной деятельности	%	55	70	80	95	100	100
<i>Создание цифровой образовательной среды, как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.</i>							
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения.	%	50	55	60	60	65	65
Расширение взаимодействия ДООУ с социальными институтами детства.	%	55	60	65	65	70	75
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	90	95	97	98	98	100
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	92	93	94	95	96	97
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	83	85	90	92	95	100
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	60	70	75	85	90	100
Охват детей, вовлеченных в «Виртуальное участие ребенка в ДООУ» (временно отсутствующих детей)	%	40	55	65	70	90	100
Охват педагогов, вовлеченных в «Телеобразование»	%	40	50	65	75	85	100
Охват родителей, вовлеченных в «Телеобразование»	%	40	45	60	75	80	80

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

➤ **Нормативно – правовое:**

- формирование пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

➤ **Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников целевых ориентиров;
- разработка рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

➤ **Информационное:**

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в ДООУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта ДООУ.

➤ **Мотивационное:**

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований развития ДООУ среди родителей (законных представителей), социума.

➤ **Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития ДООУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

➤ **Материально – техническое:**

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованим и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и детской художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами в соответствии с ФГОС ДО.

➤ **Финансовое:**

составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 80 %, на развитие – 20 %.

7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны риски ее реализации:

- Финансово-экономические риски;
- Нормативно-правовые риски;
- Организационные и управленческие риски;
- Кадровые риски.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<i>Возможные негативные последствия</i>	<i>Способы преодоления негативных последствий</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельности и ответственность, как отдельных участников образовательных отношений, так и ДООУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДООУ с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДООУ по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
<i>Организационные и управленческие риски</i>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий в рамках запланированного взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.

<i>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий. Направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов.	Внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Нестабильность педагогических кадров в ДОУ, активное движение кадров в ДОУ (в связи с капитальным ремонтом)	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
<i>Финансовые риски</i>	
Возможность недофинансирования Программы развития.	Поиск альтернативных источников финансирования.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы)