

Рассмотрено  
на Общем собрании  
работников МБДОУ д/с 1  
Протокол от «31» 03 2025 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с 1  
Черкашина Е.Н. Черкашина  
Приказ от «31» 03 2025 г. № 89

**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**№ 1 «Маленькая страна» г. Белгорода**  
**за 2024 год.**

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода  
направлен «31» 03 2025 г.  
Заведующий МБДОУ д/с 1  
Черкашина Е.Н. Черкашина

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «04» 04 2025 г.  
заместитель руководителя  
управления образования  
администрации г. Белгорода  
А.Ю. Ковалев А.Ю. Ковалев

г. Белгород  
2025 год

## Содержание

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию .....	3
II. Аналитическая часть.....	6
2.1. Общая характеристика организации.....	6
2.2. Система управления образовательной организации.....	8
2.3. Анализ воспитательно-образовательной деятельности.....	12
2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
2.5. Оценка кадрового обеспечения.....	47
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	52
2.7. Оценка материально-технических и медико-социальных условий.....	53
2.8. Оценка финансовых условий .....	58
2.9. Задачи и перспективы развития учреждения.....	58

**І. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
по состоянию на 31.12.2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		На 31.12.2024	На 31.12.2023
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	272 человек	260 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	251 человек	253 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	21 человек	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206 человек	213 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	251 человек/92%	253 человек/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64 человека/24%	50 человек/19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	64 человека/24%	50 человек/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	64 человека/24%	50 человек/19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,0 день	1,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/73%	20 человек/63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/73%	20 человек/ 63 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/27%	12 человек/37 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/27%	12 человек/37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/85%	26 человека/81 %
1.8.1	Высшая	20 человек/61%	20 человека/63 %
1.8.2	Первая	8 человек/24%	6 человек/18 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/36%	12 человек/37,5 %
1.9.1	До 5 лет	4 человека/12%	4 человек/12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/24%	8 человек/ 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/18%	6 человек/19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%	35 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%	32 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,2	8,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	7,3 кв.м.	7,3 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183 кв.м.	183 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## II. Аналитическая часть

### Пояснительная записка

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017) и на основании приказа № 74 от 06.03.2025 г. в МБДОУ д/с № 1 было проведено самообследование за 2024 год.

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на Общем собрании работников МБДОУ д/с № 1 и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- ✓ установление степени соответствия фактического содержания;
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

1. Общая характеристика организации;
2. Система управления образовательной организацией;
3. Организации образовательного процесса;
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
5. Оценка условий осуществления образовательного процесса.

#### 2.1. Общая характеристика учреждения

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Маленькая страна» г. Белгорода (МБДОУ д/с № 1)
2.	Юридический адрес:	г. Белгород, ул. Преображенская, д. 32
3.	Режим работы	12-ти часовой: с 7.00 до 19.00 10-часовой: с 8.00 до 18.00 (группы компенсирующей направленности), в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

4.	Телефон:	(4722) 25 – 06 - 54
5.	E-mail:	<a href="mailto:mdoul@beluo31.ru">mdoul@beluo31.ru</a>
6.	Адрес сайта:	<a href="http://www.mdoul.beluo31.ru">www.mdoul.beluo31.ru</a>
6.	Учредитель:	Городской округ «Город Белгород», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
7.	Руководитель:	Черкашина Елена Николаевна

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 1 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

МБДОУ д/с № 1 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### ***Характеристика контингента воспитанников***

МБДОУ д/с № 1 рассчитан на 12 групп, 215 мест. За отчётный период функционировало 12 групп полного дня - 251 ребёнок и 1 группа кратковременного пребывания - 21 ребёнок.

Из них:

- для детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) – 2 группы;
- для детей младшего дошкольного возраста (от 3 лет до 4 лет) – 1 группа;
- для детей среднего дошкольного возраста (от 4 лет до 5 лет) – 2 группы;
- для детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет) – 2 группы;
- для детей предшкольного возраста (от 6 лет до 7 лет) – 2 группы;
- группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями (от 5 лет до 7 лет) – 3 группы.
- 1 группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей от 2 до 7 лет.

#### ***Инфраструктура МБДОУ д/с № 1***

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Здание отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, централизованное горячее и холодное водоснабжение, отопление, канализацию.

В дошкольном учреждении имеются: кабинет заведующего, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заместителя заведующего по АХР, физкультурный зал, 2 музыкальных зала, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, 3 кабинета

учителя-логопеда, зоны комфортного совместного ожидания родителей и детей, образовательный центр «Банк».

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в дошкольном учреждении осуществляется охранно-пропускной режим, все групповые помещения оборудованы видеодомофонами, на центральной калитке также установлен видеодомофон, имеется видеонаблюдение – 19 внутренних камер и 29 внешних камер, средства тревожной и охранной сигнализации, подключённые к пульту централизованного наблюдения охраны управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Белгородской области. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, имеется звуковое оповещение.

В связи с установлением «желтого» уровня террористической опасности по Белгородской области, в дошкольном учреждении подготовлено 5 зон безопасности, которые оборудованы всеми необходимыми средствами.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, разбиты клумбы, цветники, оборудована экологическая тропа, зоны отдыха.

В ДОУ созданы условия для лиц с ОВЗ: перед входом в здание установлена кнопка вызова персонала, первые и последние ступени лестничных маршей окрашены в жёлтый цвет, на стеклянных дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз - ориентир для слабовидящих граждан, на центральной калитке и у входа в детский сад размещены тактильные мнемотаблицы с рельефно-точечным шрифтом Брайля. Имеется удобная навигация на территории и внутри дошкольного учреждения: информационные стенды, указатели.

## 2.2. Система управления образовательной организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей (законных представителей) Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Учреждение возглавляет Черкашина Елена Николаевна, Почетный работник общего образования РФ, высшая квалификационная категория.

Под контролем заведующего находится деятельность следующих служб:

	<b>Ф.И.О.</b>	<b>должность</b>	<b>образование</b>	<b>Стаж в должности</b>
Методическая	Чефранова Татьяна Анатольевна	Старший воспитатель	Высшее	20 лет
Хозяйственная	Антонишина Светлана Александровна	Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе	Средне- специальное	19 лет
Медицинская	Антонюк Любовь Николаевна	Старшая медицинская сестра	Средне- специальное	5 лет

Самоуправление в ДОО развивалось через делегирование полномочий, что привлекало к управленческой деятельности всех педагогов и специалистов. Механизм управления был нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОО, в соответствии с Программой развития ДОО, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Итоги деятельности коллегиальных органов управления отражены в решениях, представленных в таблице:

№ п/п	Наименование органа самоуправления	заседаний	Тематика заседаний и рассматриваемые вопросы	Выводы, решения
1	Совет родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ д/с №1	2	<p>Протокол № 1 от 24.05.2024 г «Результативность работы в 2023-2024 учебном году»</p> <p>1. Итоги работы за 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Отчет о реализации оздоровительных профилактических мероприятий за 2023-2024 учебный год</p> <p>3. Принятие плана работы МБДОУ д/с № 1 на летний оздоровительный период 2024 года.</p>	<p>Результаты деятельности ДОО по итогам учебного года признать удовлетворительными.</p> <p>Принять отчет о реализации оздоровительных профилактических мероприятий за 2023-2024 учебный год</p> <p>Принять план работы МБДОУ д/с № 1 на летний оздоровительный период 2024 года.</p>
			<p>Протокол № 2 от 29.08.2024 «Организация работы ДОО в 2024-2025 учебном году»</p> <p>1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2024 года.</p> <p>2. Ознакомление с планом работы ДОО на 2024-2025 уч. год.</p> <p>3. Знакомство с Положением о формировании и расходовании внебюджетных средств в МБДОУ д/с № 1</p>	<p>Результаты работы за летний оздоровительный период 2024 года признать удовлетворительными.</p> <p>Внесение дополнений по согласованию в организацию работы ДОО в 2024-2025 учебном году.</p>
3	Общее собрание работников	4	<p>Протокол № 1 от 04.03.2024 г</p> <p>1. О выполнении соглашения по совершенствованию условий труда.</p> <p>2. Рассмотрение плана мероприятий и отчета о противодействии коррупции</p>	<p>1. Соглашение по совершенствованию условий труда считать выполненным.</p> <p>2. Принять Отчёт о выполнении плана мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ д/с № 1 за 2023 г.</p> <p>3. Принять к исполнению план мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ д/с № 1 на 2024 год</p>
			<p>Протокол № 2 от 01.04.2024 г</p> <p>1. Принятие отчета о самообследовании МБДОУ д/с № 1 за 2023 г.</p>	<p>Принять к утверждению Отчет о самообследовании МБДОУ д/с № за 2023 г.</p>
			<p>Протокол № 3 от 16.04.2024 г.</p> <p>1. Принятие дополнительного соглашения № 1 к Коллективному договору МБДОУ д/с № 1»</p>	<p>Принять к утверждению дополнительное соглашение № 1 к Коллективному договору МБДОУ д/с № 1</p>

		<p>Протокол № 4 от 30.08.2023г</p> <p>1 Обсуждение плана деятельности МБДОУ на 2024-2025 учебный год;</p> <p>2. Созданные условия по безопасности воспитанников и сотрудников.</p> <p>3. Рассмотрение вопросов реализации мероприятий Программы развития со сроком исполнения в 2024 году.</p> <p>4. Принятие Положения о формировании и расходовании внебюджетных средств в МБДОУ д/с № 1</p>	<p>Принять к утверждению план деятельности МБДОУ на 2024-2025 учебный год;</p> <p>Созданные условия по безопасности воспитанников и сотрудников считать удовлетворительными</p> <p>Принять к утверждению Положение о формировании и расходовании внебюджетных средств в МБДОУ д/с № 1</p>	
4	Педагогический совет	4	<p>Протокол № 3 от 29.02.2024 г. «Интерактивные формы взаимодействия ДОУ – семья – социальные партнеры».</p>	<p>1. Создавать условия и содействовать активному участию родителей в жизни дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2. Для обогащения и расширения педагогического опыта родителей систематически размещать на групповых страничках в сети Интернет консультативный и информационный материал о мероприятиях, проводимых в учреждении.</p> <p>3. По итогам проведения тематического контроля «Анализ взаимодействия детского сада и семьи в едином образовательном пространстве» считать работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями удовлетворительной.</p> <p>4. Провести семинар-практикум "Разработка сценариев родительских собраний на основе интерактивных технологий".</p> <p>- С целью дальнейшего вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, повышения у них интереса к воспитательно-образовательному процессу провести "День открытых дверей ДОУ" с активным участием родителей (при улучшении оперативной обстановки).</p>
			<p>Протокол № 4 от 31.05.2024 «Итоги работы МБДОУ д/с № 1 в 2023-2024 учебном году»</p> <p>1. Анализ деятельности ДОУ за</p>	<p>Признать успешность реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ д/с №1.</p>

<p>2023- 2024 учебный год</p> <p>2. Результаты освоения ООП ДО, АООП ДО (отчёты воспитателей и специалистов).</p> <p>3. Анализ готовности выпускников ДОУ к учебной деятельности</p> <p>4. Анализ и оценка развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (на конец учебного года).</p> <p>5. Анализ работы ППк МБДОУ д/с № 1.</p> <p>6. Организация работы в летний оздоровительный период.</p> <p>7. Принятие режима дня на тёплый период года</p> <p>8. Принятие схемы распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период</p>	<p>Признать работу педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.</p> <p>Признать работу специалистов и воспитателей подготовительных групп за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.</p> <p>Считать задачи годового плана 2023-2024 учебного года выполненными в полном объеме.</p> <p>Принять к утверждению режимы дня на тёплый период года, схемы распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период (после возобновления функционирования ДОО)</p>
<p>Протокол № 1 от 30.08.2024 «Перспективы развития МБДОУ в 2024-2025 учебном году»</p> <p>1. Анализ работы МБДОУ д/с № 1 за летний оздоровительный период 2024 года.</p> <p>2. Принятие локальных актов ДОО на 2024-2025 учебный год</p> <p>- Принятие плана работы МБДОУ д/с № 1 на 2024-2025 учебный год.</p> <p>- Принятие форм планирования образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год, схем НОД, режимов дня</p> <p>3. Принятие плана работы ППк ДОУ</p>	<p>1. Признать работу МБДОУ д/с № 1 за летний оздоровительный период 2024 года удовлетворительной</p> <p>2. Принять к утверждению локальные акты ДОО на 2024-2025 учебный год:</p> <p>- План работы МБДОУ д/с № 1 на 2024-2025 учебный год.</p> <p>- Форм планирования образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год, схему НОД, режимы дня</p> <p>3. Принять к утверждению план работы ППк ДОУ</p>

		<p>Протокол № 2 от 29.11.2024 г. «Современные подходы к обеспечению сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОО»</p> <p>1.«Организация работы ДОУ по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности»</p> <p>2. Анализ заболеваемости и функционирования в ДОУ за девять месяцев 2024 года, за 2023 год- доклад</p> <p>3. Итоги тематического контроля «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»</p> <p>4. Итоги адаптационного периода в младших группах</p>	<p>1. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста через применение инновационных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Через родительские собрания и информационные стенды продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей.</p> <p>3.Провести совместно с родителями, при благоприятной оперативной обстановке, физкультурные развлечения для детей старших и подготовительных групп.</p> <p>4. Пополнить двигательные центры нетрадиционным спортивным оборудованием, изготовить и обновить массажные коврики</p>
--	--	--	--

**Вывод:** механизм управления обеспечивает стабильное функционирование учреждения, реализуется возможность участия в управлении МБДОУ всех участников образовательных отношений. Решения коллегиальных органов своевременно доводятся до сведения всех сотрудников и являются обязательными для исполнения. В следующем году изменения системы управления не планируется.

**Перспективы:** применение методов инновационного управления как комплекса мер по повышению конкурентоспособности Учреждения.

### 2.3. Анализ воспитательно-образовательной деятельности

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 проведен мониторинг информационной-образовательной среды ДОУ. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Во исполнение федерального закона организация воспитательно - образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ д/с № 1, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (ФАОП ДО), в части,

формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений и с учетом регионального компонента, парциальные программы:

- «Здравствуй, мир Белогорья!» под ред. Бучек А.А., Серых Л.В., Пастюк О.В.;
- «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

В содержание ОП ДО МБДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, основной ориентир которой сделан на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В соответствии с содержанием Программы воспитания и календарным планом воспитательной работы, с учетом региональных приоритетных направлений в МБДОУ большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на нравственно - патриотическое воспитание детей, экологическое, физкультурно-оздоровительное, формирование основ ранней профориентации, взаимодействию с родителями воспитанников.

Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет перспективно-тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью, решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организация коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ОВЗ, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 1.

Для осуществления воспитательно-образовательной деятельности длительно отсутствующих детей, а также во время приостановления функционирования, в МБДОУ реализуются технологии: «Виртуального участия ребенка в ДОУ», «Виртуальное гостевание», «Онлайн консультирование». Родителям и детям, исходя из имеющихся условий, предоставляется возможность принять участие в воспитательно - образовательной деятельности в режиме он-лайн как в группе, так и с педагогами-специалистами. Информирование родителей воспитанников о запланированных мероприятиях в каждой возрастной группе осуществляется посредством «Образовательных афиш», размещённых в родительских группах в VK Месенджере.

Так же была предусмотрена возможность участия ребёнка в образовательной деятельности в офлайн-режиме: предоставление записи материалов для организации деятельности с ребёнком на имеющихся ресурсах (электронная почта, мессенджеры, групповые странички в соцсети «ВКонтакте»). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям).

*Дистанционное консультирование родителей, психолого-педагогическое сопровождение посредством использования социальных сетей в режиме онлайн и офлайн*

Год	Всего родителей (семей) в ДОУ	Охват родителей (по их запросам и возможностям онлайн подключения)	%	Динамика на 2024
2023	260	124	48%	+23%
2024	272	193	71%	

*Дистанционное взаимодействие с воспитанниками ДОУ в режиме онлайн*

Год	Всего детей длительно отсутствующих	Охват детей (по желанию и возможностям онлайн подключения родителей)	%	Динамика на 2024
2023	105	76	72%	+17%
2024	123	109	89%	

При реализации ОП и АОП ДО МБДОУ д/с № 1 применяются следующие образовательные технологии:

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:**

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

**Технология проектной деятельности**

**Технология игрового обучения** - опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметной пространственной среды. Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции.

**Технология проблемного обучения** - это такая организация занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания.

**Технология диалогового обучения** - опирается на внутреннее содержание, потребности личности, «карнавал мир ощущений» ребенка (М. М. Бахтин), его полифонический слух по отношению к окружающему миру. Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог.

**Технология информационного обучения** опирается на принцип активизации ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога. Он берет на себя роль «информатора», передающего знания детям (это может быть и словесная инструкция к деятельности или прямое включение ребенка в деятельности по принципу «делай как я»).

## **Информационно-коммуникационные технологии**

**Здоровьесберегающие технологии.** Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

1. **Медико-профилактические** (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

2. **Физкультурно-оздоровительные** (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. **Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

4. **Образовательные** (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

5. **Обучения здоровому образу жизни** (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

**Доброжелательные технологии:**

***Утро радостных встреч***

***Ежедневный рефлексивный круг***

***Социальная акция***

***«Гость группы»***

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 02.09.2022г. №2523-р, постановлением Правительства Белгородской области от 09.01.2023г. №3-пп, с целью обеспечения информационной открытости дошкольного учреждения, в МБДОУ д/с № 1 функционируют официальные страницы в соцсетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках». Приказом заведующего назначены ответственные, которые размещают информацию на официальной странице, контролируют актуальность контента, своевременно обновляют и корректируют данные, взаимодействуют с другими пользователями соцсетей. Использование госпабликов помогает сделать работу организации открытой, прозрачной и публичной. Чтобы повысить вовлеченность родителей, педагогов и других пользователей мы размещаем информацию о проведенных мероприятиях, праздниках в детском саду, проводим различные конкурсы, викторины, челленджи по разным направлениям деятельности, информируем о важных мероприятиях города и региона.

QR-коды со ссылками на официальные страницы размещены на информационных стендах детского сада. Мониторинг результативности работы госпабликов показывает хорошую динамику, о чем свидетельствует чек-листы проверок. Замечаний по ведению официального сайта МБДОУ, страниц в социальных сетях в 2024 году не было.

В ДОО сформирована воспитывающая среда, раскрывающая заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры социокультурного контекста, социокультурных ценностей.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда,- направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В МБДОУ д/с № 1 создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

№	Направление	Центры
1	<b>Физическое и оздоровительное направление</b> воспитания, в основе ценность здоровья.	Спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности, центры ПДД в группах
2	<b>Трудовое направление</b> воспитания, в основе ценность труда.	Центр природы в группе, метеоплощадка, центры сюжетно - ролевых игр в группах.
3	<b>Патриотическое направление</b> воспитания, в основе ценности Родины и природы	Центр патриотического воспитания, центр книги, экологическая тропа на территории,
4	<b>Познавательное направление</b> воспитания, в основе ценность знания	Центры экспериментирования, центры сенсорного развития, центры технического творчества, центры финансовой грамотности в группах.
5	<b>Эстетическое направление</b> воспитания, в основе ценность культуры и красоты.	Музыкальный зал, центры театрализованной и музыкальной деятельности в группах, центр творчества в группах, выставки детских работ.
6	<b>Социальное направление</b> воспитания, в основе ценности человека, семьи, дружбы	Центры сюжетно - ролевых игр в группах.
7	<b>Духовно-нравственное направление</b>	Центры в группах

В рабочей программе воспитания отражен Уклад, определяющий правила жизни и отношений в ДОО, норм и традиции.

Уклад в МБДОУ д/с № 1 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными направлениями МБДОУ д/с № 1 в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;

-приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, поселка и его окрестностей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

#### ***Ежедневные традиции:***

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В утренние часы активно используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Технология «Гость группы» установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов.

Вечерний «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

«Экстренный круг» позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?

***Ежемесячные традиции МБДОУ д/с № 1:*** «День именинника», театральные развлечения.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», «День птиц» и др.;
- «День книги», «День театра», «День музыки» и др.;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности», «5 августа»;

В проведении институциональных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники МБДОУ д/с № 1 ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

## **Формирование основ безопасного поведения у дошкольников**

Ключевым условием в 2024 году являлось формирование навыков безопасного поведения в ЧС всех участников образовательных отношений. В ДОУ реализовывалась региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения. Обучение осуществлялось в совместной деятельности детей и педагогов с использованием «Блокнота безопасности дошкольника», с детьми ежедневно проводились минутки Безопасности, успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников.

В 2024 году особое внимание уделялось так же формированию навыков безопасного поведения на дорогах. В соответствии с Паспортом дорожной безопасности ДОУ, продолжено сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду через различные формы взаимодействия: тематические занятия и игры, онлайн мероприятия:

<https://ds1-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/edinyy-den-dorozhoy-bezopasnosti.html>; [https://vk.com/wall-223018700\\_314](https://vk.com/wall-223018700_314); [https://vk.com/wall-223018700\\_311](https://vk.com/wall-223018700_311); [https://vk.com/wall-222921688\\_136](https://vk.com/wall-222921688_136)

Правила езды на велосипеде для детей. [https://vk.com/public222753242?w=wall-222753242\\_172](https://vk.com/public222753242?w=wall-222753242_172); [https://vk.com/public221712710?w=wall-221712710\\_573](https://vk.com/public221712710?w=wall-221712710_573)

Мульт памятки по ПДД для детей <https://vk.com/club223018700>  
[https://vk.com/public222753242?z=video222753242\\_456239040%2F6018b1d0b864933ff5%2Fpl\\_wall\\_-222753242](https://vk.com/public222753242?z=video222753242_456239040%2F6018b1d0b864933ff5%2Fpl_wall_-222753242);  
[https://vk.com/public222753242?z=video222753242\\_456239039%2F82a9b7b4bfff3618cf%2Fpl\\_wall\\_-222753242](https://vk.com/public222753242?z=video222753242_456239039%2F82a9b7b4bfff3618cf%2Fpl_wall_-222753242)

Азбука безопасности <https://vk.com/club223018700>

Картотека игр по ПДД [https://vk.com/club222921688?z=photo-222921688\\_457239590%2Fwall-222921688\\_119](https://vk.com/club222921688?z=photo-222921688_457239590%2Fwall-222921688_119)

Единый день профилактики детского дорожно — транспортного травматизма.

<https://ds1-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/edinyy-den-profilaktiki-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma.html>

Старшим инспектором ДПС Кривцовым С.В. были проведены тематические беседы по правилам дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста

### **Анализ воспитательной работы**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### **Результаты социологических исследований семей воспитанников**

<b>№ п/п</b>	<b>Льготная категория</b>	<b>Кол-во</b>
1	Многодетные семьи	20
2	Малообеспеченные семьи	1
3	Детей из неполных семей	28
4	Родители опекуны (усыновители)	0
5	Семей, участников СВО	21
6	Дети-инвалиды	1
7	Детей родителей-инвалидов	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МБДОУ д/с № 1 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья», «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер» и т.д.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместное создание герба семьи.

### ***Поддержка детей из семей участников СВО***

Работу в МБДОУ д/с № 1 по их сопровождению детей из семей участников СВО организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

В 2024 году в детском саду 21 ребёнок из семей, участников СВО.

Для оказания помощи таким семьям реализуется ряд мероприятий:

- предоставлялась льгота по родительской оплате за детский сад;
- оказывалась адресная помощь семьям в сложной жизненной ситуации;
- разработаны были памятки, буклеты с рекомендациями для родителей

Так же Петровой В.С., педагогом-психологом проводилась работа по сопровождению детей, родители которых являются участники СВО: проведена диагностика психоэмоционального состояния детей, психологическая коррекция с детьми по преодолению имеющихся трудностей, индивидуальные занятия, релаксационные упражнения, песочная терапия, сказкотерапия, упражнения для развития коммуникативных навыков.

### ***Историческое просвещение***

В 2024 г. утверждены основы госполитики в области исторического просвещения, которое педагоги должны организовать на всех уровнях образования (Указ от 08.05.2024 № 314). Историческое просвещение дошкольников выстраивается последовательно в рамках реализации ОП ДО.

В рамках исторического просвещения педагоги воспитывают в детях любовь к родной культуре и уважение к народам других стран, прививают чувство патриотизма.

Дети знакомятся с прошлым Родины, ее известными людьми, что дает развить у детей единую картину мира, правильные ценности.

Большое значение в ДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры и природы Белгородчины.

В ДОУ созданы условия по нравственно-патриотическому воспитанию: во всех группах созданы Центры патриотического воспитания, центры книги.

Педагоги ДОУ в рамках исторического просвещения в доступной форме рассказывает о том или ином событии, о героизме защитников во время Великой

Отечественной войны; организуют просмотр тематических мультфильмов; проводят виртуальные экскурсии, туры выходного дня;

В 2024 году в ДОУ проведена следующая работа:

**Работа с педагогами:** семинар-практикум «Модель исторического просвещения дошкольников. Опыт первых», консультация «Поговорим о малой Родине», консультация «Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников», круглый стол «Мини-музей в детском саду» и т.д.

**Работа с детьми:** реализация проектов - «Моя родословная», «Города-герои», виртуальные экскурсии по историческим места и т.д.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):** участие семей в реализации проектов «Игры наших бабушек и дедушек», «Герб семьи», туры выходного дня в Белгородский государственный историко-краеведческий музей, ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей- диорама «Курская битва. Белгородское направление» и т.д.

### ***Анализ образовательной деятельности***

Согласно ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3. в МБДОУ д/ № 1 при реализации Образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности, для решения задач индивидуализации образования.

В соответствии с Программой ВСОКО педагогическая диагностика проводится (2 раза в год) в ходе наблюдений педагога за детьми в свободной деятельности, в процессе непосредственно образовательной деятельности и во время режимных моментов.

С сентября 2024 года используется система диагностики, разработанная МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

Особенностью функционирования детского сада стал длительный период работы в режиме работы дежурных групп, а также приостановление функционирования МБДОУ на период с 18.03.2024 по 24.06.2024 г.

Данные условия периодического пребывания в группах разного контингента воспитанников, а также переход значительного количества детей на получение образования в условиях семьи (при сопровождении этого процесса педагогами детского сада) повлияли на снижение результативности достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программы.

Итоговые данные педагогического мониторинга, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Образовательная деятельность в условиях функционирования в режиме дежурных групп потребовала от педагогов переориентации на разновозрастное образовательное взаимодействие. При этом наличие ограниченного числа воспитанников в группе позволило усилить личностно-ориентированное образовательное взаимодействие в индивидуальной и подгрупповой работе.

В течении 2024 года успешно осуществляется сопровождение развития детей в условиях семьи.

**Вывод:** Показатели развития детей отражают успешность освоения образовательных программ дошкольного образования (ОПДО и АОП ДО).

Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Педагоги всех групп оказывали информационное сопровождение родителей в рамках реализации ОП ДО АОП ДО в режиме онлайн. Однако педагогами недостаточно уделялось внимание деятельности по обучению азам программирования и робототехнике.

**Перспектива:**

- продолжать использование дистанционного обучения отсутствующих воспитанников;

- онлайн и офлайн взаимодействие с родителями при помощи мессенджеров и соцсетей.

***Инновационная деятельность.***

В 2024 году в МБДОУ продолжила работу инновационная проектная площадка Международной педагогической академии дошкольного образования по теме: «Использование технологии проектной деятельности для создания пространства детской реализации»

Была проведена следующая работа:

Семинар «Исследовательская деятельность как пространство детской реализации» февраль 2024

Мастер-класс «Развитие творческих способностей детей в ходе реализации образовательного проекта» март 2024

Круглый стол «Проблемы и практика организации работы с детьми ОВЗ» Апрель 2024

Семинар «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» Май 2024

Круглый стол «Опыт реализации технологии Утренний круг» Июнь 2024

Круглый стол «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей» Июль 2024

Круглый стол «Итоги работы инновационной площадки по теме «Использование технологии проектной деятельности для создания пространства детской реализации»» Август 2024

Вводились в деятельность новые образовательные технологии, направленные на развитие пространства детской реализации: «Утренний/вечерний круг», «Образовательных событий», «Развивающий диалог», «Проектная деятельность». В течении учебного года

Разрабатывались и реализовывались проекты: творческие, исследовательские. В течении учебного года

26% педагогов принимают участие в работе Инновационной проектной площадки Международной педагогической академии дошкольного образования по теме: «Использование технологии проектной деятельности для создания пространства детской реализации»

***Проектная деятельность***

В 2024 году реализовывались проекты институционального уровня

***«Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях ДОО»***

Оформлены центры по финансовой грамотности в старших группах.

Проведен смотр – конкурс «Центр финансовой грамотности»

Проведены консультации: «Когда следует начинать обучение детей финансовой грамотности» (24.01.2024), «Зачем нужна финансовая грамотность» (28.02.2024), «Юный финансист, или первые шаги ребенка в мире финансов» (12.03.2024)

Разработаны памятки «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»

В данный период проводились в дистанционном формате мастер-классы, образовательная деятельность с детьми:

[https://vk.com/public193713235?w=wall193713235\\_3726&ysclid=m16fnj8j39873773](https://vk.com/public193713235?w=wall193713235_3726&ysclid=m16fnj8j39873773)

[660](#)

[https://vk.com/public193713235?w=wall193713235\\_3760&ysclid=m16fnj8j39873773](https://vk.com/public193713235?w=wall193713235_3760&ysclid=m16fnj8j39873773)

[660](#)

[https://vk.com/public193713235?w=wall193713235\\_3711&ysclid=m16fnj8j39873773](https://vk.com/public193713235?w=wall193713235_3711&ysclid=m16fnj8j39873773)

[660](#)

[https://vk.com/public193713235?w=wall193713235\\_3701&ysclid=m16fnj8j39873773](https://vk.com/public193713235?w=wall193713235_3701&ysclid=m16fnj8j39873773)

[660](#)

**«Создание организационно-педагогических условий ранней профориентации детей в дошкольном образовательном учреждении»**

Оформлены центры по ранней профориентации

Созданы мобильные зоны профориентации ДООУ на территории ДООУ «Магазин», «Банк», «Больница», «Метеостанция»

Проведены: консультации для педагогов: «Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении», «Насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях»;

- мастер-классы «Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию)», «Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий)», «Сюжетно-ролевая игра и профессии», «Методы формирования трудовых навыков», «Роль родителей в выборе профессии», «Формы и методы профориентационной работы с воспитанниками»

Составлена картотека дидактических игр «В мир профессий»

Проводились образовательная деятельность с воспитанниками по ознакомлению с профессиями с привлечением родителей:

[https://vk.com/public193713235?w=wall193713235\\_3743&ysclid=m16fnj8j39873773](https://vk.com/public193713235?w=wall193713235_3743&ysclid=m16fnj8j39873773)

[660](#)

**«Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности в вопросах формирования привычки здорового образа жизни»**

проведены:

консультации для педагогов: «Создание здоровьесберегающей системы ДООУ»; «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ и критерии их оценки». «Утренняя гимнастика и вариативность ее содержания». «Здоровьесберегающие технологии в работе ДООУ». «Организация в группах здоровьесберегающего пространства»;

консультации для родителей: «Утренняя гимнастика – одно из средств оздоровления и профилактики болезней»; «Нетрадиционные методы оздоровления»,

семинар-практикум для родителей «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» Семейный клуб. «Здоровая семья – здоровый ребенок»

Семьи воспитанников поделились опытом семейного воспитания «Наша спортивная семья», «Уголок для занятий физкультурой дома»

Пополнены нестандартным оборудованием центры двигательной активности в группах.

Семья Викторových приняла участие в "Семейном конкурсе национальных традиций" и стала победителем в номинации "Национальный вид спорта в нашей семье" –

[https://vk.com/public193713235?w=wall193713235\\_3920&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall193713235_3920&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

### **«Создание центра цифрового развития в МБДОУ д/с № 1»**

Проведены семинары по теме:

- «Материально-технические и психолого-педагогические условия ДОО, направленные на политехническую подготовку детей старшего дошкольного возраста»
- «Тематическое планирование и технология организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста при использовании игровых робототехнических пособий «Робомышь, «Робопчела, «Ботли»

Проведен мастер-классы с педагогами ДОУ:

- по использованию робототехники в образовательном процессе;
- «Использование цифровой лаборатории «Наураша» в исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

Мастер-класс с родителями по развитию технического творчества.

100% педагоги участвуют в проектной деятельности

**Выводы:** коллектив ДОУ ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные программы и технологии.

### **Перспективы:**

- продолжать создавать условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО с целью повышения качества предоставляемой;
- включать большее число родителей, обучающихся в проектную и инновационную деятельность;
- в 2025 году присоединиться к федеральной сетевой инновационной площадке «Мир без опасности»

### **Вариативные формы дошкольного образования**

В 2024 году в МБДОУ д/с № 1 функционировали:

**группа кратковременного пребывания**, в которую было зачислено 31 ребёнок: с января по май 2024 г. - 7 детей, август 2024 г. – 24 ребёнка. В ГКП реализуется Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания. Родители имели возможность получения консультации специалистов в онлайн или офлайн режиме.

Для реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения привлекался методический материал программы «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

С родителями проведены: семинар –практикум ««Речевое развитие детей от 1 года до 3х лет», игровой практикум «Играем и развиваемся», в дистанционном формате семинар-практикум педагога-психолога «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста», в дистанционном формате была проведена консультация с

показом практического материала «Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактических игр», семинар-практикум учителем-логопедом «Развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте», проведен семинар-практикум для родителей по адаптации детей раннего возраста к ДООУ "Знающий родитель -лёгкая адаптация", было проведено организационное родительское собрание «Адаптационный период в детском саду».

В течении всего периода старшей медицинской сестрой Антонюк Л.Н. проводились индивидуальные консультации по интересующим вопросам.

Был организован совместный спортивно-музыкальный праздник «Вот мы и подросли», новогодний праздник.

В течении всего периода воспитанники совместно с родителями принимали участие в выставках совместных творческих работ, организуемых в ДООУ.

**- консультационный центр (приказ управления образования администрации г. Белгорода № 1721 от 18.12.2023 г.)**

В рамках реализации п. 3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения эффективной работы МДОУ по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в 2024 году в ДОО организована работа Консультационного центра

#### ***Анализа работы КЦ за 2024 г.***

Количество обращений в КЦ лично в текущем календарном году - 109

Количество обращений в КЦ в дистанционной форме в текущем календарном году - 83

Количество обращений в КЦ в выездной форме в текущем календарном году - 0

Количество штатных сотрудников, обеспечивающих деятельность КЦ - 8

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) -192

Количество детей, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом) - 192

Количество услуг методической помощи - 0

Количество услуг психолого-педагогической помощи - 2

Количество услуг диагностической помощи - 22

Количество услуг консультативной помощи - 168

Количество детей от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом) - 5

Количество детей от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом) - 187

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми от 0 до 3 лет, получающими дошкольное образование - 5

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми от 3 до 8 лет, получающими дошкольное образование – 187

Оказывается: психолого-педагогическая помощь, методическая помощь, диагностическая помощь, консультативная помощь

В 2023 г. консультационный пункт не функционировал.

## **Перспектива:**

Продолжать внедрять в работу Консультационного центра дистанционную форму методического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся в онлайн и офлайн -режиме.

## ***Платные образовательные услуги***

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг МБДОУ изучило спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуги, определило предполагаемый контингент детей, создало условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

В 2024 году в ДОУ действовали:

### *«Подготовка к школе»*

Цель: развитие творческих и математических способностей, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений рук.

Руководитель: Викторова Оксана Владимировна.

Возрастные группы: старшие и подготовительные группы

### *«Обучению базовым элементам каратэ»*

Цель: достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников. Гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники каратэ

Руководитель: Подгорная Яна Дмитриевна

Возрастные группы: подготовительные группы

### *«Обучению по созданию мультфильмов «Мультстудия»»*

Цель: Содействие развитию творческой активности, мышления, сотворчества в коллективе сверстников в процессе создания мультфильмов.

Руководитель: Старожитник Алина Александровна

Возрастные группы: старшие и подготовительные группы

### *«Подгрупповые занятия с учителем-логопедом»*

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Руководитель: Щетинина Валентина Александровна

Возрастные группы: 2 младшие и средние группы

### *«Обучению декоративно-прикладному творчеству»*

Цель: формировать всесторонне интеллектуальную, эстетически развитую творческую личность, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Руководитель: Бушева Юлия Витальевна

Возрастные группы: средние, старшие, подготовительные группы

**Вывод:** в связи с установлением «желтого» уровня террористической опасности по Белгородской области и работы в режиме дежурных групп, значительно снизилось количество детей, посещающих платные образовательные услуги.

**Перспективы:** расширение спектра платных образовательных услуг в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей) и с учётом возможностей ДОУ, увеличение процента охвата воспитанников платными образовательными услугами.

#### ***Социальное партнерство учреждения.***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности:

<b>Название социального института</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Мероприятия</b>
Белгородский государственный историко-краеведческий музей  ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Формирование основ музейной культуры. Закладывание основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, возрождение и поддержание традиций Белгородчины.	- экскурсии; - тематические беседы
Белгородский государственный художественный музей	Формирование основ эстетической культуры у детей дошкольного возраста. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Проведение экскурсий, музейных уроков, и иных культурно - образовательных мероприятий
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса	- проведение семинаров, открытых занятий; - распространение педагогического опыта

Белгородский академический драматический театр им. М.С. Щепкина Белгородский театр кукол	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	- театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь. - кукольные спектакли на базе ДОО
МБОУ СОШ №35 г. Белгорода»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и НШО, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.	-взаимопосещение уроков, занятий; -совместные мероприятия
Городская детская библиотека им. А. А. Лиханова	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей посредством совместной деятельности.	- экскурсии; - тематические беседы
ГБУК «Белгородская государственная филармония». МБУДО Детская школа искусств № 1 г. Белгорода»	Формирование моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиление всестороннего гармоничного развития, сохранение и пропаганда музыкально - культурного наследия	- экскурсии; - тематические мероприятия
ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города. Профилактика и предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма.	- тематические мероприятия; - совместные акции, флешмобы

**Вывод:** Организация работы между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие. Однако в ДОО из-за сложной оперативной обстановки не в полной мере реализованы совместные планы взаимодействия с социальными партнерами.

**Перспектива:** расширить спектр социальных партнёров, в частности заключить договора с Белгородским государственным музеем народной культуры, МУДО "Станция юных натуралистов"; учитывая ограничительные меры продолжать взаимодействие, используя современные онлайн-технологии, а также проведение выездных мероприятий на базе ДОУ; продолжать организовывать совместные экскурсии с родителями посредством реализации технологии «Маршрут выходного дня».

#### ***Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах детского творчества***

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, о качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

Воспитанники ДОО принимали участие в конкурсах различного уровня:

<b>Название конкурса</b>	<b>Результативность участия воспитанника</b>
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-SuperУМ»	Победитель – 27 детей
	Призёр - 4 ребёнка
Городской конкурс рисунков «ЗОЖ: вчера, сегодня, завтра»	Победитель – Алиса И.
Городской конкурс рисунков «ЗОЖ: вчера, сегодня, завтра»	Победитель – Дарья М.
VIII Открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец»	Призер – Алина К.
VIII Открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец»	Призер – Артем И.
Городской фотоконкурс «Стоп кадр» номинация «Фотография»	Призер – Таисия Л.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Призёр – Дарья М.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Призёр – Валерия Г.
Муниципальный конкурс «Связь поколений: любимые песни моей семьи» номинация «Художественное слово»	Лауреат – Иван Р.
Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий» номинация «Все профессии важны»	Лауреат – Дарья Х.
Малая Спартакиада среди воспитанников ДОО	Лауреат – команда воспитанников

### ***Организация специализированной (коррекционной) помощи детям***

В ДОО были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах с детьми ОВЗ учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещали 20 детей и 7 групп комбинированной направленности, которые посещали 30

детей ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи, посещающие 2 логопедических пункта ДОУ.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 4 группы комбинированной направленности для детей с ТНР, посещающих 2 логопедических пункта.

Коррекционную помощь 64 воспитанникам МБДОУ оказывают 2 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов.

В течении отчетного периода были проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно – развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Основная задача дальнейшей работы - это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников.

**Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума** детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В 2024 года состоялось 7 заседаний ППк, на которых обсуждались следующие вопросы: ознакомление с результатами обследования речевого развития детей; о направлении детей с нарушением речи на городскую ТПМПК для дальнейшего определения воспитания и обучения, о результатах коррекционной работы.

#### ***Результат логопедического обследования детей дошкольного возраста МБДОУ д/с № 1***

Всего детей - 214 чел.;

из них обследовано: - 216 чел.;

Выявлено с речевыми нарушениями: - 149 чел.;

из них: ОНР I - 9, ОНР II - 5, ОНР III - 43, ФД-87, ФН-5

Охвачено логопедической помощью: 64 чел.

В 2023 г. логопедическое обследование не проводилось в связи с тем, что ДОО возобновило функционирование после капитального ремонта 01.06.2023 г.

#### ***Результат логопедического обследования детей дошкольного возраста МБДОУ д/с № 1 (выпускники с ОВЗ)***

Всего выпускников с ОВЗ: 9 чел.;

Всего выпускников с ОВЗ логопункта: 6 чел.;

Всего выпускников с ОВЗ групп компенсирующей направленности: 3 чел.;

Выпущено с нормой речи (логопункт): 5 чел.;

Выпущено с нормой речи (группа компенсирующей направленности) 1 чел.

В 2023 г. выпуска детей ОВЗ не было в связи с тем, что ДОО возобновило функционирование после капитального ремонта 01.06.2023 г.

Работа с детьми, получившими заключения ТПМПК велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк проводились консультации, семинары – практикумы, индивидуальные беседы. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

В работе с детьми педагогом-психологом использовались разнообразные методы: этюды, упражнения, игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказы, свободное и тематическое рисование и др.

***Психопросветительские мероприятия по вопросам стабилизации психоэмоционального состояния ребенка, формированию стрессоустойчивости, жизнестойкости личности обучающихся***

Петровой В.С., педагогом-психологом в 2024 г. в целях выявления особенностей психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста, отнесенных к группе риска, была проведена психологическая диагностика. В процессе работы использовался комплекс методик, направленных на оценку различных аспектов эмоциональной сферы и самосознания. Всего обследовано было 6 детей.

№ п/п	Код ребенка	Лесенка	Тест «Домики»	Мои страхи	Я	Моя семья	Мои друзья
1	2/5	в	н	н	с	с	с
2	3/5	с	с	с	н	н	н
3	1/10	в	с	с	с	с	с
4	2/9	с	н	н	с	с	с
5	1/6	н	с	с	н	н	н
6	3/7	с	с	с	н	н	н

Для определения уровня самооценки и представлений ребенка о себе применялась методика "Лесенка" ("Самооценка"). Данная методика позволила выявить, как ребенок оценивает свои качества и способности, а также определить уровень его удовлетворенности собой.

У 2 (33,3%) детей уверенные в себе, имеют положительное отношение к себе и адекватную самооценку.

У 3 (50%) детей имеет реалистичное восприятие своих сильных и слабых сторон.

1 (16,7%) ребенок не уверен в себе, имеет негативное отношение к себе, чувство неполноценности.

Оценка эмоционального благополучия осуществлялась с помощью проективного теста "Домики" О.А. Ореховой, "Мои страхи", а также выявить возможные источники тревожности и дискомфорта.

У 4 (66,6%) детей присутствуют признаки тревожности, но в целом ребята чувствуют себя достаточно комфортно.

2 (33,4%) дошкольников испытывают тревогу, страх, неуверенность в себе, трудности в отношениях с другими людьми.

Также была проведена диагностика эмоциональных связей, направленная на выявление характера отношений ребенка с близкими людьми (родителями, братьями/сестрами, сверстниками). Этот тест позволил исследовать эмоциональное

отношение ребенка к различным сферам его жизни, таким как "Я", "Моя семья", "Мои друзья". В ходе диагностики оценивались особенности общения, проявления нежности и заботы, а также реакции на эмоции и потребности других людей.

У 3 (50%) детей не выражены агрессивные тенденции, могут испытывать гнев и раздражение, но не продолжительно, не стремятся к доминированию, не испытывают внутреннего напряжения.

3 (50) дошкольников умеют контролировать свой гнев и раздражение, умеют взаимодействовать с членами семьи, со сверстниками, проявляют эмпатию к окружающим.

Результаты проведенной диагностики использованы для разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы, направленных на укрепление эмоционального благополучия, повышение самооценки и гармонизацию межличностных отношений детей группы риска.

Педагогом-психологом так же проводилось консультационное сопровождение участников образовательного процесса по проблеме психоэмоционального состояния, кризисного состояния ребенка:

- с педагогами - семинар: «Использование инновационных технологий в формировании навыков жизнестойкости дошкольников» (14.11.2024), практикум с педагогами «формирование стрессоустойчивости» (12.11.2024)

- с детьми - игры и упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения дошкольников и 04.10, 14.10, 21.10, 28.10; 11.11; 18.11; 25.11 2.12; 09.12; 16.12 (10 человек), психогимнастика: 09.10, 23.10, 30.10, 13.11; 20.11; 04.12; 11.12 (10 человек), упражнение «Мой мир эмоций и чувств»: 04.10, 18.10, 8.11, 22.11, 06.13, 20.12 (4 человека)

- с родителями/законными представителями - консультации «Психоэмоциональное состояние детей в детском саду и дома» 16.10, 23.10, 13.11, 09.12 (5 человек)

***Итоговая психолого-педагогическая диагностика готовности детей, посещающих дежурные группы, к обучению в школе в 2024 году:***

В целях определения степени готовности к обучению в школе была проведена психологическая диагностика детей подготовительной группы. В процессе обследования применялись методики, позволяющие оценить различные аспекты психологической зрелости и сформированности необходимых предпосылок учебной деятельности.

Для оценки общего уровня психического развития и сформированности отдельных познавательных функций использовалась диагностическая методика "Семаго". Данный комплекс позволяет оценить уровень развития внимания, памяти, мышления, речи, моторики и других важных психических процессов, необходимых для успешного освоения школьной программы.

В целях оценки психологической готовности детей к обучению в школе была проведена диагностика с использованием методики «Семаго». Результаты исследования показали следующее распределение детей по уровням готовности:

	<b>2024 г.</b>	<b>2023 г.</b>
<b><i>Готовы к обучению (1-ый уровень):</i></b> Это означает, что большинство обследованных детей демонстрируют	13 детей (60%).	Итоговая психолого-педагогическая диагностика готовности

достаточный уровень развития познавательных процессов, необходимых для успешного освоения школьной программы. У них сформированы внимание, память, мышление, речь и другие важные функции, позволяющие им успешно справляться с учебными задачами.		детей к обучению в школе не проводилась (01.06.2023 г. открылись после капитального ремонта)
<b>Условно готовы к обучению (2-ой уровень):</b> Данная группа детей имеет некоторые недостатки в развитии отдельных познавательных процессов, которые могут затруднять их адаптацию к школьной среде и освоение учебной программы. Им может потребоваться дополнительная поддержка и индивидуальный подход в процессе обучения.	9 детей (40%)	
<b>Условно не готовы к обучению (3-ий уровень):</b> Ни у одного из обследованных детей не выявлено выраженных нарушений в развитии познавательных процессов, препятствующих началу обучения в школе.	0 детей (0%)	

#### ***Динамика уровня адаптации воспитанников к условиям ДОО***

В целях изучения процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №1 была проведена диагностика. Результаты обследования, охватившего 78 вновь поступивших детей, показали следующее:

группа	Кол-во вновь поступивших детей	Уровень адаптации					
		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Тяжелый уровень адаптации	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Группа раннего возраста № 1	14	8	57	6	43	0	0
1 младшая группа № 3	11	6	55	5	45	0	0
2 младшая группа № 2	9	7	78	2	22	0	0
Средняя группа №4	4	4	100	0	0	0	0
Средняя группа № 12	4	4	100	0	0	0	0
Старшая группа №9	13	11	85	2	15	0	0
Старшая группа № 11	2	2	100	0	0	0	0
ГКН для детей с ТНР №5	9	9	100	0	0	0	0
ГКН для детей с ТНР №5	5	5	100	0	0	0	0
Подготовительная группа №7	3	3	100	0	0	0	0

Старшая группа №10	4	4	100	0	0	0	0
	78	63	81	15	19		

В сравнении:

	2024 г.	2023 г.
	Вновь поступивших – 78 детей	Всего поступивших - 253 ребёнка (возобновление функционирования ДОУ после капитального ремонта)
Высокий уровень адаптации	63/81%	201/79%
Средний уровень адаптации	15/19%	52/21%
Тяжелый уровень адаптации	0	0

Полученные данные свидетельствуют об исключительно успешной адаптации всех вновь поступивших детей к условиям ДОУ. Это говорит о том, что дети легко и без выраженных трудностей прошли период привыкания к новой обстановке, распорядку дня, требованиям воспитателей и взаимодействию со сверстниками.

***Причины успешной адаптации:***

Эффективная работа педагогического коллектива по организации адаптационного периода. Благоприятная атмосфера в группах и позитивное отношение к новым воспитанникам. Тщательная подготовка родителей к началу посещения детского сада. Индивидуальные особенности детей, такие как общительность, эмоциональная устойчивость и позитивное отношение к новым впечатлениям.

**Выводы:** в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в ДОУ, подготовке выпускников детского сада к школьному обучению, с детьми, имеющими речевые нарушения. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей.

В ДОО созданы психолого-педагогические условия, коррекционно-развивающая деятельность организована в ДОО на должном уровне.

***Перспективы:***

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им;
- проведение разъяснительной работы (онлайн-конференций, офлайн семинаров и консультаций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ОВЗ.

***Анализ взаимодействия с родителями***

***(законными представителями) воспитанников МБДОУ***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей). МБДОУ стремится к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Работа с родителями планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- включение родителей (законных представителей) в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

### **Формы взаимодействия педагогов с семьями**

**Собрания-встречи** – разностороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников и семей между собой. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

**Непосредственное общение:** беседы, консультации, собрания, конференции, круглые столы.

**Опосредованное общение:** стенды, газеты, журналы, семейные календари, памятки, буклеты, интернет-сайты (ДОО, управления образования администрации г. Белгорода, личные сайты педагогов), информация в мессенджерах.

**Официальный сайт МБДОУ д/с № 1, группы в VK, другие мессенджеры** – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, которая предоставляет им возможность оперативного получения сведений о ДОО, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада, участвовать в опросах, анкетировании.

**Чаты в мессенджерах** – используют и педагоги, и родители. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Мессенджеры используются и для личной переписки в отдельно созданном чате группы, это позволит общаться со всеми родителями группы и обеспечить приватность для решения личных обращений.

**Технология «Постер индивидуальных достижений ребенка»** активно применяется в привлечении родителей воспитанников к наблюдению и фиксации динамики появления новых достижений у их ребенка. Специфика технологии заключается в косвенном наблюдении через постер за личностным ростом своего ребенка, тем самым побуждая каждый раз включаться в воспитательно-образовательный процесс совместно с воспитателями группы.

**«Образовательная афиша»** носит информативный характер. В ней размещаются все мероприятия группы, которые может не только посетить родитель как «пассивный участник», но и принять в нем участие как «активный» участник. Данная технология позволяет запланировать активность включения родителей в образовательную деятельность, а также активизировать «пассивных» родителей и строить с ними индивидуальную работу по повышению их педагогической компетентности;

**Технология «Гость группы»** (в том числе «Виртуальный гость группы») позволяет родителям воспитанников занять «ведущую роль» в организации и проведении воспитательно-образовательной деятельности с детьми (от планирования к результату).

**Информационные стенды** (общесадовые, групповые), на которых размещаются:

- сведения о целях и задачах работы детского сада;
- о реализуемых программах;
- о проектной и инновационной деятельности;
- о дополнительных образовательных услугах;
- о проводимых конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, и др.;
- сведения о педагогах- специалистах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной деятельности.

### ***Вовлеченность семей в образовательный процесс МДОУ***

Подготовка и проведение экскурсий, туров выходного дня, социальных акций, «Гость группы»

#### ***Акция "Окна Победы"***

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3283&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3283&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3260&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3260&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3093&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3093&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

Акция «Георгиевская ленточка»

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3098&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3098&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

***Акция «Зажги синим», посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме***

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_2918&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_2918&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

***«Знакомство с профессией фармацевт»***

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3743&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3743&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

***Акция #гордость31***

Семья Давыдовых [https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_5064&ysclid=m60tjumc3i751191928](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_5064&ysclid=m60tjumc3i751191928)

Семья Хорошиловых [https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_5144&ysclid=m60tjumc3i751191928](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_5144&ysclid=m60tjumc3i751191928)

***Акция «Зарядись с героем»***

провёл папа Ивана Р., Александр Николаевич - победитель и призёр Первенства России, призёр Первенства Европы, КМС по каратэ, -

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_5178&ysclid=m60tjumc3i751191928](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_5178&ysclid=m60tjumc3i751191928)

***#любимыйчетвероногийдруг***

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_5659&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_5659&ysclid=m665mdfftb698053314)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_5627&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_5627&ysclid=m665mdfftb698053314)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_5598&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_5598&ysclid=m665mdfftb698053314)

***«Маршрут выходного дня»*** [https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_6273&ysclid=m60vmxkb13288584588](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_6273&ysclid=m60vmxkb13288584588)

***«Волонтерское движение»*** [https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_6070&ysclid=m64q41qja9653965406](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_6070&ysclid=m64q41qja9653965406)

***«Гость группы»***

Мама Ульяны С. Дарья Николаевна - [https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_5074&ysclid=m60tjumc3i751191928](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_5074&ysclid=m60tjumc3i751191928)

Папа Леонида П. Юрий Владимирович - [https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_5914&ysclid=m66jzjnewf766694542](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_5914&ysclid=m66jzjnewf766694542)

Подготовка и празднование памятных дат:

***День Великой Победы!***

Наши воспитанники и их семьи, рассказывали о своих героях в рубрике "Бессмертный полк онлайн".

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3331&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3331&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3327&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3327&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3317&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3317&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3304&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3304&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

**81-я годовщина Прохоровского танкового сражения**

**Рубрика " Эта удивительная Россия"**

Семья Владимировой Алисы, воспитанницы средней группы -

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3766&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3766&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

**Международный день семьи**

**Семейные традиции**

Семья Чашка-

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3368&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3368&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

Семья Печиного

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3397&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3397&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

Семья Сугатовых

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3405&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3405&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

Семья Дворецких

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3416&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3416&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

Семья Ломтевых –

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3419&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3419&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

**День Матери**

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_5382&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_5382&ysclid=m665mdfftb698053314)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_5360&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_5360&ysclid=m665mdfftb698053314)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_5320&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_5320&ysclid=m665mdfftb698053314)

### **Конкурсное движение**

4 августа на базе МБОУ СОШ 37 состоялась семейная эстафета, приуроченная к празднованию 81-й годовщины освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков - «Спорт – это у нас семейное». В ней приняла участие наша семья Белых

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_3993&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_3993&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

Семья Викторových приняла участие в "Семейном конкурсе национальных традиций" и стала ПОБЕДИТЕЛЕМ в номинации "Национальный вид спорта в нашей семье"

[https://vk.com/public193713235?w=wall193713235\\_3920&ysclid=m14vqfwj2o101647541](https://vk.com/public193713235?w=wall193713235_3920&ysclid=m14vqfwj2o101647541)

Выставка "Зимний вернисаж" [https://vk.com/public193713235?w=wall-](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_6225&ysclid=m665mdfftb698053314)

[193713235\\_6225&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_6225&ysclid=m665mdfftb698053314)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_6213&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_6213&ysclid=m665mdfftb698053314)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_6193&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_6193&ysclid=m665mdfftb698053314)

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_6170&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_6170&ysclid=m665mdfftb698053314)

Выставка "Осенней выставки"

[https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235\\_4857&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall-193713235_4857&ysclid=m665mdfftb698053314)

Муниципальный конкурс «Главнее всех-моя семья»

Номинация «Один день из жизни семьи» - Призер

Номинация «Герб моей семьи» - Призер -

В ноябре 2024 года проведено анкетирование участников образовательных отношений.

Анкетирование проводилось в форме анонимного опроса родителей (законных представителей) в целях оценки уровня использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечения индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания, а также выявления уровня удовлетворенности семьи дошкольного образования.

Итоги мониторинга показывают позитивные результаты: уровень удовлетворенности опрошенных родителей в 2024 году составил 97%.

**Выводы:** Результаты анализа данного направления работы показывают, что взаимодействие с семьей в области развития детей, общения с педагогами, а также повышении педагогической культуры родителей, в целом имеет положительную динамику. Однако необходимо отметить, что педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) в решении образовательных задач на сегодняшний день используется не в полной мере.

#### **Перспективы:**

- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн консультирование, онлайн мастер-классы, онлайн собрания;
- транслировать передовой семейный опыт, используя медиаресурсы.

#### **Общие выводы по разделу**

Подводя итог работы МБДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: в целом работа с детьми была качественной и квалифицированной. Это объясняется тем, что многие педагоги стали более ответственно и осознанно относиться к организации образовательной деятельности, проведению образовательного мониторинга -выявлению проблемы развития детей и оказанию своевременной квалифицированной помощи как воспитанникам, так и их родителям.

#### **Перспективы:**

- продолжать совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми программами;
- продолжать работу по освоению и внедрению современных здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- продолжать работу по социально-психологической поддержке детей из семей участников СВО;
- продолжать методическую работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с учётом условий реализации ФГОС ДО.

## **2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 1 «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 1», посредством мониторинговых исследований, оперативного, тематического и фронтального контроля, в соответствии с планированием деятельности. В течение отчетного периода были проведены мониторинги:

- 1.1. взаимодействия учреждения с семьями воспитанников;
- 1.2. реализации образовательной программы;

- 1.3. качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ;  
 1.4. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО и АОП ДО  
 1.5. внутренний финансовый контроль.

**1.1. В ноябре 2024 г. в МБДОУ был проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБДОУ д/с № 1, качеством деятельности учреждения:**

**Результаты анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»**

	№ 1	№ 2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№ 10	№ 11	№ 12	ИТОГО по ДОУ
<b>Оснащенность ДОУ</b>	96%	96%	96%	98%	96%	96%	97%	97%	97%	98%	97%	96%	<b>97%</b>
<b>Квалифицированность педагогов</b>	98%	97%	97%	98%	98%	98%	97%	98%	98%	98%	98%	98%	<b>98%</b>
<b>Развитие ребенка в ДОУ</b>	97%	97%	97%	98%	97%	97%	97%	97%	97%	98%	98%	98%	<b>97%</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	97%	97%	97%	97%	98%	97%	98%	97%	97%	97%	98%	99%	<b>97%</b>
<b>ИТОГО по группе</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>

В сравнении

	2024 г. по ДОУ	2023 г. по ДОУ
Оснащенность ДОУ	97%	92%
Квалифицированность педагогов	98%	97%
Развитие ребенка в ДОУ	97%	90%
Взаимодействие с родителями	97%	90%
<b>ИТОГО по группе</b>	<b>97%</b>	<b>92%</b>

**Вывод:** В целом родители удовлетворительны качеством предоставляемых муниципальных услуг в МБДОУ.

**Перспектива:** дооборудование теневого навеса на игровых площадках и в образовательных центрах защитой от проникновения осадков.

**1.2. Реализации образовательной программы:** в связи с приостановкой функционирования МБДОУ д/с № 1 в период с 18 марта по 24 июня 2024 г. итоговая диагностика в мае не проводилась

В рамках плана работы на 2024-2025 учебный год в МБДОУ д/с № 1 в период с 01 по 15 октября проводилась педагогическая диагностика воспитанников с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, связанной с оценкой эффективности педагогических действий.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- анализа освоения ОП ДО и АОП ДО;

- индивидуализации образования;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка;
- профессиональной коррекции особенностей развития детей;
- оптимизации работы со всей группой детей.

Показатели индивидуального развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с режимом функционирования в режиме дежурных групп было обследовано 81 обучающихся, реализующих ОП ДО и 39 обучающихся, реализующих АОП ДО.

Итоги стартовой педагогической диагностики выглядят следующим образом:

Показатели индивидуального развития ребенка		Соответствует критерию (1 балл)		Соответствует критерию (0 балла)	
		ОП ДО	АОП ДО	ОП ДО	АОП ДО
Социально-коммуникативное	чел	62	28	19	11
	%	77%	72%	23%	28%
Познавательное развитие	чел	67	24	14	15
	%	83%	62%	17%	38%
Речевое развитие	чел	61	20	20	19
	%	75%	51%	25%	49%
Художественно-эстетическое развитие	чел	50	35	31	4
	%	62%	90%	38%	10%
Физическое развитие	чел	65	26	16	13
	%	80%	67%	20%	33%
Всего:	%	75%	68%	25%	32%

**Вывод:** результаты стартовой педагогической диагностики показали, что общий уровень освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям реализуемой в учреждении программе ОП ДО составляет 75% и АОП ДО составляет 68%.

Проследить динамику возможно после проведения финальной диагностики.

**Рекомендации:**

1. Индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2. Учитывать данные результаты при планировании образовательной деятельности с детьми.

**1.3. В МБДОУ систематически проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам.** Цель, которого выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В 2024 году мониторинг проводился в соответствии с новыми Рекомендациями Министерства просвещения РФ, где представлен примерный перечень оборудования и средств обучения.

Для эффективного развития детей дошкольного возраста педагоги осуществляют творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, реализуют инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Принципы Группа	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	Средний по группе
группа № 1	1	1	2	2	2	2	1,7
группа № 2	1	2	2	1	2	2	1,7
группа № 3	1	1	2	1	2	2	1,5
группа № 4	2	2	2	2	2	2	2
группа № 7	2	2	2	2	2	2	2
группа № 8	2	2	2	2	2	2	2
группа № 9	2	2	2	2	2	2	2
группа № 11	2	2	2	2	2	2	2
группа № 12	2	2	2	2	2	2	2
Группа комп. направ. № 5	2	2	2	2	2	2	2
Группа комп. направ. № 6	2	2	2	2	2	2	2
Группа комп. направ. № 10	2	2	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО ПО ДОУ</b>	<b>1,8</b>	<b>1,8</b>	<b>2</b>	<b>1,8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,9</b>

В МБДОУ имеются фонды визуальных, аудиальных, аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Для работы с детьми используется различное интерактивное оборудование -

Интерактивный логопедический комплекс «Тигра» - с его помощью проводятся коррекционные и образовательные занятия. Использование интерактивных элементов повышает вовлеченность ребенка в процесс обучения. Комплекс позволяет педагогу совмещать диагностику, коррекцию и консультацию. Оснащен удобной панелью управления, которая позволяет развивать слух, мелкую моторику и зрительное восприятие ребенка.

Для освоения основ программирования - Лого-робот Пчелка Bee-Bot, РобоМышь, Робот Ботли, «Цифровой робототехнический полигон для обучения программированию»; Экспресс «Юный программист».

Для организации экспериментальной деятельности и освоения естественно-научных знаний с помощью проектного метода работы - «Мультимедийная лаборатория», Образовательный комплект «Наука для дошколят»

Интерактивный стол - включено 2 раздела - Светофор: содержит 25 игр и раздел Умный ребёнок : игры разделены по возрастам, в каждом возрасте по 25 игр. Также в этом разделе есть: Банк слов, английский язык, учимся рисовать.

В группах организованы и оборудованы пространства для разнообразных видов детской активности.

Созданы Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. центр двигательной активности для развития основных движений детей;
2. центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
3. центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
4. центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
5. центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
6. центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы 12 центров детской активности:

1. центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
2. центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
3. центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
4. центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей

в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

5. центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

6. центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

7. центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

8. книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

9. центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

10. центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

11. центр коррекции в группах компенсирующей и комбинированной направленности;

12. центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Территория МБДОУ используются в организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми задачами.

Для каждой возрастной группы отведены прогулочные игровые участки, которые оснащены теневыми навесами, песочницами, гимнастическим и игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка с полимерным безопасным покрытием, на которой размещены: беговая дорожка, игровое поле, стойки для игры в волейбол, баскетбол, футбольные ворота, оборудована городошная площадка.

На территории МБДОУ оборудованы образовательные центры:

### **1. Интеллектуальный**

Оборудование: шахматное поле переносное, напольные шахматы, напольный детский игровой набор «Шахматы+шашки», стационарное шахматное поле, выложенное из напольной плитки.

### **2. Открытая беседка для музыкально-театрализованной деятельности**

Оборудование: открытая беседка, деревянный настил (сцена), скамейки, театральная ширма.

### **3. Автогородок**

Оборудование: пост ДПС, дорожные знаки, жилеты, электросветовые светофоры, машины.

### **4. «Город мастеров»**

- Медицинский центр «Семейная клиника»

Оборудование: вывеска, игровая ширма двусторонняя («Регистратура Аптека»); кушетка игровая; ростомер, магнитная панель; таблица проверки зрения; комплект «Стол и два стула», комплект стендов «Витамины», «Упражнения», «Как мыть руки», «Как чистить зубы», модель гигиены полости рта; модель «Скелет человека»; игровой модуль «Скорая помощь», набор доктора; костюм доктора; комплект наглядных методических магнитных пособий по теме «Здоровый образ жизни»; комплект декораций в стиле детской больницы; пеленальный стол; ванночка для куклы-младенца; кукла манекен младенец; кукла в костюме доктора.

- Магазин

Оборудование: вывеска; игровая витрина для овощей и фруктов; игровая витрина «Продукты» с наполнением; наборы овощей, фруктов, хлебобулочных изделий; тележка; корзинка; костюм продавца.

### **5. Метеоплощадка**

Оборудование: барометр, ветровой рукав, гигрометр, компас, метеобудка, осадкометр, колба для измерения осадков, солнечные часы, термометр, флюгер, «ловец облаков»

### **6. Тропа здоровья**

"Тропа здоровья" представляет собой участок почвы длиной примерно 50 м и шириной от 1,5 до 2,5 м, делящийся на участки от 2 до 3 м, которые имеют разное покрытие.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.). Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Проблема:** в игровой среде необходимо пополнение центров материалами по патриотическому воспитанию, финансовой грамотности, экологическому воспитанию.

**Перспектива:**

- обеспечить наполняемость РППС в соответствии с ФГОС ДО и Рекомендациями Минобробразования просвещения РФ «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- пополнить центры в группах материалами по патриотическому воспитанию финансовой грамотности, экологическому воспитанию.

#### **1.4. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО и АОП ДО**

В период с 28.10.2024 по 31.10.2024 проводился мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО и АОП ДО в МБДОУ д/с № 1

**Основания:** Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ д/с № 1; приказ заведующего мониторинга оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО и АОП ДО; план проведения процедур внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 1 на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** установление соответствия качества психолого-педагогических условий реализации ООП и АОП дошкольного образования в МБДОУ д/с № 1 требованиям ФГОС ДО и ФОП и ФАОП ДО.

**Методы сбора информации:** контроль, наблюдение, заполнение листов оценки, анализ.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ДОУ интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Педагоги ДОУ стремятся создать и поддержать доброжелательную атмосферу в группах; общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми, предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям; сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей; взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают или пугают детей.

Педагоги ДОУ способствуют установлению доверительных отношений с детьми, обращаются к детям по имени; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе; тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).

Педагоги чутко реагирует на инициативу детей в общении, выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, при организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей; в ходе игр, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности в основном учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка; предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность; взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.

Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс. Используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

Педагоги и специалисты ДОУ планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования планшетов, ноутбука, заданий повышенной трудности и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной и адаптированной образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ОП и АОП дошкольного образования в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

**Вывод:** созданные в ДОУ психолого-педагогические условия реализации ОП и АОП дошкольного образования в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

### **1.5. В 2024 году в МБДОУ осуществлялся внутренний финансовый контроль (ВФК).**

Комиссией МБДОУ осуществлялся ВФК в соответствии с должностными обязанностями членов комиссии в отношении следующих внутренних бюджетных процедур:

- проверка наличия и сохранности основных средств, товарно-материальных ценностей на складе, а также находящихся в эксплуатации;
- ведение книг складского учета у материально ответственных лиц;
- ведение журнала учета боя посуды;
- порядка учета и хранения продуктов питания в кладовой, наличие сертификатов качества, ярлыков, соответствие спецификации к заключенным контрактам;
- снятие остатков продуктов питания в кладовой; расходование продуктов питания в соответствии с установленными нормами;
- оформление технологических карт блюд на соответствие Сборнику рецептур и кулинарных изделий;
- правильность заполнения табелей по учету рабочего времени в соответствии с приказами по образовательной организации;
- правильность оформления всех видов контрактов;
- проверка плана закупок, плана-графика, их изменение; достоверность размещаемых отчетов по закупкам на официальных сайтах;
- проверка исполнения контрактов в соответствии с определенными условиями и обязательствами.

Результаты ВФК отражались в «Журнале внутреннего финансового контроля». Существенных замечаний ВФК не выявлено.

#### ***Результаты внешнего контроля***

02.02.2024 г. – комиссия МКУ ЦБУОО, проверка и контроль закупок, поставок и качества продуктов питания, нарушений не выявлено.

09.02.2024 г. – Межведомственная комиссия, проверка безопасных условий, нарушений не выявлено.

04.03.2024 г. – Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области, предписание об устранении нарушений обязательных требований, решение об прекращении предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 15.05.2024 г. № 25-36/228-2024

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования помогает ДОО при минимальных затратах получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

**Перспективы:**

- продолжать оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

**2.5. Оценка кадрового обеспечения.**

Успешное решение основных задач ДОО возможно при наличии творческого коллектива единомышленников.

МБДОУ д\с № 1 обеспечена на 100% кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В МБДОУ д\с № 1 в соответствии со штатным расписанием работает:

Старший воспитатель – 1

Воспитателя – 24

Педагог-психолог – 2

Учитель-логопед – 5

Инструктор по ФК – 1

Музыкальный руководитель – 3

Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование (74%) и среднее профессиональное педагогическое образование (26%)

86% аттестованных на первую и высшую категории

1 кв. категория – 8 педагогов (24%)

Высшая кв. категория – 21 педагогов (62%)

Отраслевые награды имеют 6 педагогов (19%) - «Отличник народного просвещения» - 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел., «Почетный работник сферы образования РФ» - 4 чел.

Средняя заработная плата педагогического персонала:

2022 г.	2023 г.	2024 г.
43 536,00 рублей в месяц	43 354,00 рубля в месяц	46 035,00 рублей в месяц

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

**Наставничество**

В целях совершенствования организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших

педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области приказом министерства образования Белгородской области № 566 от 22 февраля 2024 г. утверждены модель формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области.

Для внедрения и реализации модели наставничества в МБДОУ д/с № 1 был проведён анализ состава педагогического коллектива на наличие педагогических работников, нуждающихся в наставнике и опытных педагогов, имеющих профессиональные компетенции для осуществления наставнической деятельности.

Были разработаны и утверждены приказами:

- положение о системе наставничества, дорожная карта по его реализации (Приказ № 71 от 31.05.2024 г.),
- были определены наставнические пары (Приказ № 113/1 от 01.09.2024 г.),
- утверждены программы наставничества, определён куратор реализации программ наставничества (приказ № 122/1 от 20.09.2024 г.)

В 2024 году наставничество осуществлялось над тремя молодыми неаттестованными педагогами.

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### ***Организация физкультурно-спортивной работы в коллективе***

Сотрудники дошкольного учреждения принимали участие в:

- «Новогодний марафон» по фоновой ходьбе – 25.12.2024 г. (10 человек)
- во Всероссийской акции «10000 шагов к жизни» – 29.09-10.10.2024 (коллектив сотрудников)
- в чемпионате России по фоновой ходьбе «Человек идущий" – 15.10-15.11.2024 г. (коллектив сотрудников)
- тестирование комплекса ГТО «Туристический поход 5 км.» – 22.09.2024 г. (Юрина Е.А.);
- Северная ходьба «Кубок Румянцева» г. Алексеевка - 28.10.2024 г. (Подгорная Е.Н.)
- фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди граждан 20-39 лет города Белгорода – 19.10.2024 г. (Козлова Е.Н., Латынина С.С., Кукушкина И.В., Хорошилова А.В.)
- на базе ДОУ:

Спартакиада среди педагогических работников г. Белгорода (4 ДОО)

[https://vk.com/public193713235?w=wall193713235\\_5553&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall193713235_5553&ysclid=m665mdfftb698053314)

Традиционный турнир по русской народной игре Городки в возрастной категории 50+, посвящённой Дню народного единства, под девизом " Наш выбор - здоровое долголетие"

[https://vk.com/public193713235?w=wall193713235\\_4998&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall193713235_4998&ysclid=m665mdfftb698053314)

Традиционный осенний марафон "Добрый город", организованным Святое Белогорье против детского рака

[https://vk.com/public193713235?w=wall193713235\\_4666&ysclid=m665mdfftb698053314](https://vk.com/public193713235?w=wall193713235_4666&ysclid=m665mdfftb698053314)

### ***Участие в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах, фестивалях (в том числе в режиме онлайн)***

Педагоги выступали на образовательных мероприятиях различного уровня:

- онлайн региональный практико-ориентированный семинар «Использование современных образовательных технологий как средство развития музыкально-

творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях» 24.10.2024

- открытый онлайн-показ образовательной деятельности с элементами театрализации " Путешествие в волшебный мир театра» Шишатская Д.А., музыкальный руководитель, Кравченко Е.В., воспитатель, Исаева Т.И., воспитатель

– открытый онлайн-показ образовательной деятельности "Приди к нам весна" Мордина Л.М., музыкальный руководитель Подгорная Е.Н., инструктор по ФК, Галуцких З.В., воспитатель, Краснояружская Н.Г. воспитатель

– Мастер класс «Развитие ритмических способностей старших дошкольников в игровой форме» Шишатская Д.А., музыкальный руководитель

– Мастер класс «Интегрированные занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» Мордина Л.М., музыкальный руководитель

- ММО инструкторов по ФК ДОО г. Белгорода (03.12.2024 г.) Семинар «Спортивно-патриотическое воспитание как средство социализации и физического воспитания детей на этапе подготовки к школе»

- Выступление «Роль физической культуры в патриотическом воспитании дошкольников» Черкашина Е.Н., заведующий

Проведен мониторинг о профессиональных запросах педагогов, подготовлены консультации, методические материалы. Педагоги, имеющие большой опыт работы, Гокова О.Н., Заводнова Т.А., Подгорная Е.Н. для молодых педагогов провели открытый показ воспитательно-образовательной деятельности.

В ДОУ организовывались выставки методической литературы.

### ***Участие дошкольной образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях***

#### ***муниципальный уровень***

- Муниципальный этап областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений – Призёры в номинации «Благоустройство территории ДОУ» (приказ управления образования администрации г. Белгорода № 934 от 25.07.2024 г.)

- Муниципальный этап регионального конкурса «Детский сад года – 2024» – Призёры в номинации «Муниципальная дошкольная образовательная организация, имеющая в структуре от 8 и более групп, обеспечивающая условия реализации ООП ДО» (приказ управления образования администрации г. Белгорода № 1323 от 30.09.2024 г.)

- Участие в VIII городском конкурсе художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец» - номинация «Литературно-музыкальная композиция» - коллектив педагогов ДОО (Призеры)

- смотр-конкурс художественной самодеятельности среди работников дошкольных образовательных организаций «Творческий дебют» (2024 г.)

- номинация «Хореография» - творческий коллектив (Победители)

### ***Участие педагогических работников дошкольной образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях***

#### ***муниципальный уровень***

- смотр-конкурс художественной самодеятельности среди работников дошкольных образовательных организаций «Творческий дебют» (2024 г.)

- номинация «Разговорный жанр» - Шишатская Д.А., муз. руководитель (Победитель)

- городской конкурс «Тропа здоровья» - Шваева О.А., воспитатель, Губарева И.Е., воспитатель (Победитель)
- конкурс «Педагогический серпантин номинация «Музыкальная капель» - Мордина Л.М., муз. руководитель (Победитель)
- городской конкурс анимации «Здоровый стиль» - Старожитник А.А., воспитатель (Призер)

***Публикации практического опыта в педагогических изданиях.***

<b>Название сборника</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Автор</b>
«Вестник дошкольного образования»	«Формирование интереса к игре «городки» в совместной проектной деятельности детей и взрослых»	Подгорная Е.Н., инструктор по ФК
«Вестник дошкольного образования»	Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Профессии разные нужны, профессии разные важны»	Коротенко Е.Н., воспитатель
Всероссийский сборник «Педагогика и образование»	«Сюжетно-ролевая игра в средней группе «Ателье»»	Заводнова Т.А., воспитатель
Международный сборник педагогических публикаций «Буква»	«Дидактические игры для развития словообразовательных процессов у дошкольников»	Викторова О.В., учитель-логопед Ткаченко О.В., учитель-логопед
Сборник «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы»	«Формирование представлений о правах у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры»	Юрина Е.А., воспитатель
Сборник «Стратегическое развитие отечественной науки: национальное самосознание, скрытые конкурентные преимущества»	«Формирование контроля за звукопроизношением у старших дошкольников с ОНР»	Старожитник А.А., воспитатель
«Вестник дошкольного образования»	«Воспитание патриотических чувств у дошкольников- актуальная проблема современности»	Северина Е.Л., воспитатель
«Вестник дошкольного образования»	«Как объяснить детям, что такое милосердие»	Гокова О.Н., воспитатель
Сборник «Кооперация	«Возможности	Решетова Е.А., учитель-

науки и общества как инструмент модернизации и инновационного развития»	использования дидактических игр в формировании навыка образования притяжательных прилагательных у старших дошкольников с ОНР»	логопед
Сборник «Кооперация науки и общества как инструмент модернизации и инновационного развития»	«Использование элементов логоритмики в работе учителя-логопеда»	Булыгина Е.Л., учитель-логопед
Сборник «Образование и педагогика XXI века»	Сценарий новогоднего праздника «Снеговик и лисичка»	Шишатская Д.А., муз. руководитель
«Вестник Просвещения»	Конспект образовательной деятельности с детьми первой младшей группы «Зимнее волшебство»	Спельникова Т.Н., воспитатель Латынина С.С., воспитатель
Сборник «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	«Историческое просвещение детей дошкольного возраста как фундамент формирования личности»	Петрова В.С., педагог-психолог
«Вестник Просвещения»	«Пескография, как средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста»	Краснояржская Н.Г., воспитатель Хорошилова А.В., воспитатель
Сборник «Влияние проблем современного общества на систему образования»	Конспект НОД по познавательному развитию для детей старшего возраста «Что такое погода?»	Исаева Т.И., воспитатель Галуцких З.В., воспитатель

**Вывод:** В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает высокий результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

**Перспективы:**

- продолжение дальнейшей подготовки педагогов к работе в дистанционном режиме;
- повышение квалификации педагогов по программам: «Основы пользования Astra Linux», совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

- продолжение реализации комплекса мер по созданию в ДОО эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов;

- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.

## **2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

МБДОУ укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ ежегодно пополняется.

В течение 2024 года велась работа по оснащению МБДОУ методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическими материалами.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

В ДОУ создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются компьютеры, принтеры, ноутбуки, музыкальный центр, проекторы, экраны.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютеры имеют доступ к сети – Интернет. В МБДОУ созданы условия для организации современного интерактивного пространства.

Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте МБДОУ, в созданных в «ВК» группах. Все педагоги пользуются компьютером при планировании образовательной деятельности, ведении документации.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников посредством размещения актуальной информации на сайте ДОО, в созданных в «ВК» группах.

#### ***Информационно-ресурсное управление ДОО:***

- наличие сайта ДОО
- электронной почты
- электронной цифровой подписи

#### ***Ресурсно-информационная открытость образовательного учреждения через сайты:***

- Белгородский институт развития образования
- Пенсионный фонд РФ
- Федеральное казначейство
- Электронный мониторинг образовательных учреждений
- Сайт ГМУ
- Сайт госзакупки
- Электронный маркет.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику.

По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение частично соответствует требованиям реализуемой Образовательной программе дошкольного образования. Электронный кадровый документооборот успешно внедрен и реализуется.

**Перспектива:** пополнить библиотечный фонд учебно-методическими материалами, обучающими материалами и методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО, Рекомендациями Министерства просвещения РФ;

- создание электронной библиотеки.

## **2.7. Оценка материально-технических и медико-социальных условий**

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников.

В МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

В МБДОУ в наличии 47 персональных компьютеров из них 27 ноутбуков, 12 планшетов, 27 ноутбуков и 12 планшетов доступны для использования детьми. Все персональные компьютеры имеют доступ к сети Интернет, 15 из них объединены в локальную сеть. В ДОО так же имеются 2 принтера, 4 медиопроектора, 12 телевизоров, 17 МФУ, 2 ламинатора, 2 брошюратора.

В сравнении с 2023 г. количество компьютеров и оргтехники не изменилось.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО»

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в дошкольном учреждении осуществляется охранно-пропускной режим, все групповые помещения оборудованы видеодомофонами, на центральной калитке также установлен видеодомофон, имеется видеонаблюдение, средства тревожной и охранной сигнализации, подключённые к пульта централизованного наблюдения охраны управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Белгородской области. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, имеется звуковое оповещение. Введены пропуска, родители (законные представители) не допускаются в здание, на входах дежурят педагоги ДОО.

Территория ДОО по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки покрыты безопасным покрытием и поддерживаются в хорошем санитарном состоянии. С воспитанниками регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, мероприятия по соблюдению правил безопасности на территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками регулярно проводятся занятия по экстренной эвакуации в соответствии с утвержденным графиком.

100% коллектива прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, эффективно функционирует система управления охраной труда. После капитального ремонта проведена специальная оценка условий труда и проведена оценка профессиональных рисков.

Привлечение внебюджетных средств и субсидий муниципального и регионального бюджета позволяют улучшать материально-техническое обеспечение ДОО.

**Выводы:** созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие. Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществлялась в ДОО на хорошем уровне.

#### ***Обеспечение рационального питания.***

В МБДОУ организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор

продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, соки, фрукты. Расчет меню питания ведется на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчёт меню питания».

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд, ведётся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил 95%. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. В 2024 году было проведён общественный контроль организации питания в ДООУ родительской общественностью, по результатам которого ДООУ получило высокую оценку.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов не выявлено.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов, карт оперативного контроля, которые дают объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены незначительные нарушения в организации питания.

В ДООУ организовано диетическое питание детей (по назначению врача) для 7 детей постоянно.

По результатам мониторинга отмечается, что 97% родителей удовлетворены организацией питания детей в детском саду.

При организации питания в ДООУ были выявлены ряд проблем: нарушение объёмов и сроков поставок продуктов питания поставщиками.

### ***Медицинское обеспечение***

Одной из основных задач МБДООУ д/с № 1 стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В работе мы учитывали индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его состоянием здоровья, возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивный зал, спортивную площадку, на которой есть гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, футбольные ворота, прыжковая яма, баскетбольно - волейбольная площадка (волейбольные стойки, баскетбольные щиты), оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, спортивные уголки в каждой возрастной группе, в которых имеются мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, нестандартное

оборудование, оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и др., медицинский кабинет.

Система работы по укреплению здоровья детей включала в себя оздоровительные и профилактические мероприятия. Сюда входят: ЛФК, витаминотерапия, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег и другое. Все перечисленное проводилось в системе и было соотнесено с педагогическим процессом так, что оздоровительная и воспитательно - образовательная работа дополняют друг друга.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных мероприятиях. Учет закалывающих процедур фиксировался педагогами в «Журнале здоровья». Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась иммуностимулирующая терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы). Особое внимание уделялось закалывающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, закаливание, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку.

Во всех группах ДОУ ведутся «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Тесное взаимодействие с детской поликлиникой №2 дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников, однако проблема вакцинации детей остаётся острой, так как есть родители, отказывающиеся от вакцинации.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в ДОУ продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **Показатели заболеваемости детей в МБДОУ**

Год	Пропущено одним ребёнком по болезни
2021 год	4,5
2023 год	1,7
2024 год	1,0

Проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

### **Распределение детей по группам здоровья за 3 года**

Года	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	Инвалид с детства
2021 год	312	112 (36%)	193 (62%)	7 (2%)	-
2023 год	253	109 (43%)	139 (55%)	5 (2%)	-
2024 год	251	74 (29%)	172 (69%)	5 (2%)	-

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках, а так же на сайте ДОУ в разделе «Медицинская страничка» размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

**Вывод:** Прослеживается планомерность и систематичность деятельности администрации МБДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО.

## **2.8. Оценка финансовых условий**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ». Финансирование осуществляется за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания, целевые субсидии и собственных средств (родительская оплата). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально технической базы и образовательной среды ДОО. Вся финансово-хозяйственная деятельность ДОО направлена на реализацию уставных целей. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

## **2.9. Задачи и перспективы развития учреждения:**

Обеспечение эффективности управленческой деятельности в ДОО на основе реализации проектно-целевого подхода и цифровизации системы управления.

Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников через использование современных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации мероприятий Года Защитника Отечества.

Продолжать реализацию комплекса мер по созданию в ДОО эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов.

Продолжать работу по социально-психологической поддержке детей из семей участников СВО.

Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей.

Создание оптимальных условий обучения и воспитания ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании, доступными средствами.

Создание мини-музеев в группах как средства познавательного развития детей дошкольного возраста.

Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду, банк учебно-методических пособий и материалов в соответствии с ФОП ДО, с учетом Рекомендаций Министерства просвещения РФ.

Продолжать создавать условия для знакомства старших дошкольников с элементами программирования и развития предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Создать условия для профессионального роста и развития педагогов в направлении цифровизации образования.

Продолжать налаживать работу с социальными партнёрами, в том числе в дистанционном режиме.

Расширить спектр платных образовательных услуг для привлечения дополнительных ресурсов и улучшения качества образовательный процесс.