

Конспекты непосредственно образовательной деятельности
по теме: «Белогорье»

Харитоновна И.Ю., воспитатель МБДОУ №1

«Какие овощи, фрукты растут в г. Белгороде»

Программное содержание: уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку.

Материал: кукла в ярком золотистом платье с веночком из ярких осенних листьев, корзина, в которой лежат овощи и фрукты.

Словарная работа: запах, продолговатая, гладкая, твердая, хрустящая, пупырышки.

Ход

Воспитатель приносит в группу куклу и знакомит с ней ребят:

— Это Сентябринка. Как вы думаете, почему у нее такое интересное имя? (Дети предлагают свои варианты ответов.)

— Сентябринка приготовила для вас корзину с пакетиками и хочет с вами поиграть.

— Давайте откроем первый пакет. Как интересно! Тут загадки! Хотите их отгадать?

Дети разгадывают загадки Сентябринки. (Это загадки об осени, об осенних месяцах, об овощах и фруктах, которые нам дарит сентябрь месяц.)

Приходи! — ее мы просим.

В золотом наряде... (осень).

Что за месяц к нам пришел?

Золотом расшил кругом

Сад и лес, поля и луг,

Изменил он все вокруг. (Сентябрь),

Нынче, друг, не зевай,

Собирай ... (урожай).

Что же мы собираем осенью, в сентябре, с полей и огородов, в садах?

Живет дед — во сто одежек одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает. (Лук)

Желтая, а не солнце, круглая, а не луна.

Ее и варят, и парят, и сырую едят,

И сказки о ней говорят. (Репа)

Само с кулачок.

Красный бочок.

Потрогаешь — гладко,
А откусишь — сладко. (Яблоко)
Сидит девица в темнице,
А коса на улице. (Морковь)
На ней сто одежек
И все без застежек. (Капуста)

Игра «Угадайка»

Воспитатель от имени Сентябринки хвалит детей за правильные отгадки и предлагает детям открыть второй пакет:

— Ох, сколько здесь разных фруктов и овощей. А давайте мы поиграем в игру «Угадайка». Сейчас ко мне подойдет Света (воспитатель называет имя ребенка, который будет начинать игру). Света внимательно рассмотрит все овощи и фрукты, загадает один из них и, не называя его вам, будет о нем рассказывать. Вы по описанию Светы должны отгадать, что это за овощ или фрукт. Кто первым отгадает, тот выйдет вместо Светы и загадает следующий фрукт или овощ, и мы продолжим игру. (Дети поочередно загадывают овощ или фрукт, который увидели в пакете, описывают то, что загадали. Остальные дети отгадывают.)

— А теперь Сентябринка предлагает нам поиграть в игру «*Что где растет?*»

Воспитатель и Сентябринка показывают плод. А дети должны сказать, где этот плод растет: на грядке, в огороде или в саду.

— И еще одна игра — «*Что с чем схоже*». Рассмотрите все плоды и определите, чем они схожи между собой. (Дети группируют плоды по цвету, форме, вкусу — практическая работа.)

Игра «Узнай на вкус»

— А вот в третьем пакете лежат ломтики овощей и фруктов. Сейчас мы поиграем в игру «Узнай на вкус». Я буду вместе с Сентябринкой приглашать вас к нашему пакету, завязывать вам глазки платочком, давать попробовать на вкус ломтики плодов. Кто сможет по вкусу угадать, чем его Сентябринка угостила?

— Молодцы, дети, со всеми заданиями справились. Спасибо и Сентябринке за ее игры и вкусные плоды. Давайте с Сентябринкой попрощаемся до следующего года, до сентября.

«Кто живет в Сосновом лесу г.Белгорода»

Программное содержание: дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.

Материал: картины из серии «Дикие животные», плоскостное изображение на фланелеграфе леса и его обитателей.

Словарная работа: животные, звери, обитатели, хищники, травоядные, окраска, сезонные изменения.

Ход

Встреча с Лесовичком

— В прошлый раз мы ходили в гости к гномику, и сегодня опять отправимся к старичку-Лесовичку.

Здравствуй, лес, зеленый лес, полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?

Что там шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.

Чтение рассказов Е. Чарушина «Заяц», «Волк», «Лиса». После знакомства с каждым из отрывков, детям предлагается рассказать, что нового и интересного они узнали из рассказа о жизни описываемого автором обитателя леса.

— Лес — это большой дом, где по соседству живут самые разнообразные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу. В лесу несколько «этажей» растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. Птицы, белочки, куницы живут на самом верхнем этаже лесного дома. Такие звери, как лиса, еж, медведь — обитают внизу. В лесу обитает множество насекомых. Какие из них вам известны?

Ответы детей.

В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками. Таких животных называют травоядными. Интересно, что такое крупное животное, как медведь, предпочитает полакомиться малиной и другими лесными ягодами, любит сладкие корни некоторых трав. Травоядным мы называем и зайчика. Кто знает, чем он лакомится в лесу?

Ответы детей.

Но есть в лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, куница). Что предпочтет на обед кумушка лиса? А почему, по-вашему, еж — хищник?

Ответы детей.

Игра «Что было бы, если бы из леса исчезли...».

— Все обитатели леса не могут существовать друг без друга. Давайте поиграем в игру «Что было бы, если бы из леса исчезли...»

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых.

— Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они приспособлены к жизни в лесу: находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Травоядные животные приспособлены к тому, чтобы защищаться от врагов, хищники — чтобы преследовать добычу. Как? Многие животные имеют маскировочную окраску, быстрые ноги, чуткий нюх. Все животные приспособлены к сезонным изменениям в природе (под зиму запасают корм, ложатся в спячку, меняют шубку на более теплую и т. д.).

Игра «Противоположность»

— Мы столько узнали с вами нового и интересного, а сейчас давайте поиграем. (Дети ищут противоположности: волк злой - лиса хитрая, волк серый, а лиса рыжая и т. д.)

Пальчиковая гимнастика

Волк — серьезный, грозный зверь.

С недовольной, злою миной,

Зайцу уши натрепал

И еще пообещал:

— То ли будет впереди,

Ну, заяц, погоди!

Изобразить пальцами правой руки волчью морду: ладонь прямая, большой палец поднят кверху («ухо»), мизинчик отведен вниз и то сходится, то расходится с безымянным пальцем («открывается пасть волка»).

Ловко с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик.

Вниз скатился, повернулся

И опять назад вернулся.

Снова с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик!

Снова вниз и снова вверх

Зайчик скачет выше всех!

Пальцы правой руки изображают зайца: указательный и средний пальцы подняты вверх («уши»), согнутый большой палец — на согнутых мизинце и безымянном.

«Домашние любимцы»

Программное содержание: конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними; развивать речь, мышление.

Материал: игрушки (бабушка, корова, коза, свинья, сарай); картинки из серии «Домашние животные», ведерко, метла, сено.

Словарная работа: домашние животные, ухаживать, ветеринар.

Ход

Встреча с Буратино

— Ребята, сегодня к нам в гости пришел наш старый друг Буратино.

Буратино: Я иду в лес, чтобы узнать, кто такие домашние животные. Я хочу посмотреть, где в лесу гуляют корова, коза и свинья: может быть, на болоте или около малинника, как я.

Воспитатель: Дети, разве правильно ищет Буратино домашних животных? Найдет ли он их в лесу? (Ответы детей.)

Воспитатель: Кто знает, где живут коровы, свиньи и козы?

Дети: В деревне, рядом с человеком.

Воспитатель: Домик, в котором живет корова, называется коровник, свиньи живут в свинарнике, козы — в козлятнике.

— Буратино, а какую пользу приносят эти животные? (Буратино затрудняется, отвечают дети.)

Знакомство с домашними животными

Дети описывают животное по картинке (подойдет для описания и подходящая игрушка домашнего животного).

Затем воспитатель и дети говорят об уходе за домашними животными и о том, какую пользу для человека эти животные приносят.

Выводы. Для того чтобы домашние животные приносили пользу, за ними необходимо ухаживать. Человек их моет, чистит, убирает за ними, кормит их и заготавливает для них корм на зиму — сено (накошенную летом и хорошо высушенную траву), зерновой корм, минеральные и витаминные добавки.

— Как кормят домашних животных летом? (Пасут на лугу.)

- Дикие же животные к зиме готовятся сами. Сами запасают себе пищу. Домашние животные этого сделать не могут. О них заботятся люди.

Если домашнее животное вдруг начинает болеть (а такое в хозяйствах случается), то на помощь животным приходят врачи. Врачи, которые лечат животных, называются ветеринарными врачами, или просто ветеринарами. Но они не только излечивают домашних животных. От опасных болезней ветеринарные врачи делают животным прививки. Обитателей же наших лесов, лугов и полей никто не лечит.

- Буратино, теперь ты понял, чем корова, коза, свинья и другие домашние животные отличаются от диких? А вы, ребята, запомнили?

Игра «Кто, чем питается?»

А теперь давайте поиграем в игру «Кто чем питается?» (Воспитатель показывает животное, а дети говорят, чем это животное должны кормить его хозяева.)

Загадки

- Буратино очень понравились ваши ответы. И он хочет с вами поиграть еще. Только теперь мы поразгадываем загадки. (Воспитатель вместе с Буратино загадывает загадки о животных)

Спереди - пяточок,

Сзади — крючок.

Посередине - спинка,

А на спинке - щетинка. (Свинья)

Идет, идет, бородой трясет,

Травки просит: «Ме-ме-ме,

Дай-ка вкусной мне-е-е». (Коза)

Стоит копна посреди двора.

Спереди — вилы, а сзади - метла.

Когда голодна — мычит, сыта — жует. (Корова)

Игра « Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает? »

Игра с использованием приема взаимозаменяемости: корова дает молоко, молоко также дают верблюды, коза, лошадь. «Сторожит» дом замок и ... собака), шерсть дают козы и ... (овцы), яйца дают куры и... (индейки и утки), мясо дают ... (коровы, овцы, свиньи и другие животные) и т. д.

«Звери в лесу»

Программное содержание: уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус.

Материал: макет зимнего леса, картинка «Звери в зимнем лесу», Колобок (игрушка).

Словарная работа: обитатели, растения, тайна.

Ход

Встреча с Колобком

— Ребята, вы помните сказку «Колобок»? В ней действие происходило летом. А теперь представьте себе, что баба испекла деду Колобок в зимнее время года. И давайте продолжим сказку с того момента, когда баба вынула его из печи и поставила остужать...

Но ведь зимой окно не откроешь, чтобы остудить колобок... Как повашему, куда баба могла поставить колобок, чтобы он остыл? (Предположения детей.)

Надоело Колобку на столе стоять. Решил он поглядеть, куда это баба вышла. Спрыгнул колобок со стола на стул. Со стула на пол и покатился по избе. Дверь баба плохо прикрыла. Вот Колобок и прошмыгнул на улицу.

Что же он увидал во дворе?

Покатился Колобок по расчищенной дедом тропинке сначала к калитке. Калитка не заперта: видно, дед за водой или за дровами отправился.

Колобок покатился дальше. Изба деда и бабы на самом краю деревни стояла. И как только выкатился колобок из калитки, так сразу он за селом и оказался. Решил по дорожке к лесу отправиться...

Катится он, катится... По накатанной снежной дорожке хорошо, быстро получается. Катится и песенку напевает... Давайте мы ее вспомним. (Дети поют песенки Колобка.)

Зимние изменения в природе

- Смотрит Колобок на лес и не узнает его. Почему? (Дети говорят об изменении внешнего облика леса, об изменениях в неживой природе.)

- Да все верно. Лес зимний стоит уже не в зеленом убранстве, а голый. Деревья, кустарники и земля - все покрыто снегом.

- Вспомните, дети, кого Колобок повстречал в сказке? (Ответы детей.)

-А кого из этих зверей он в нашей сказке ну никак не сможет встретить? (Медведя) Почему? (Спит медведь зимой в берлоге).

-Зато первой на лесной опушке Колобку встретилась белочка. Опишите се. Расскажи Колобку о жилище белочки. О том, чем она питается зимой. (В случае необходимости воспитатель дополняет ответы детей, уточняет их.)

— Колобок, колобок, а можно я тобой с сестрицами-белками полакомлюсь? - спрашивает белочка.

— Нет, — отвечает Колобок и со своей любимой незамысловатой песенкой катится дальше. (Дети поют песенку Колобка.)

— Катится, катится Колобок дальше, а навстречу ему... Подскажите мне, кто вторым встретился с Колобком?

Так дети обогащают свои знания о лесных жителях, об особенностях их жизни в зимний период, раскрывают перед Колобком тайны зимнего леса: кто и как зимует, чем питается, что делает зимой. Колобок узнает от детей, как тяжело живется зверям в зимнем лесу. Зимой холодно, морозно, голодно. От лютой стужи зверей спасает пушистая теплая шерсть. У зайца и у белки меняется и окраска шерсти. Белка заранее сделала запасы еды в кладовых и теперь может спокойно зимовать. А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается веточками деревьев, гложет кору. Ветками кормятся и лоси. Медведь всю зиму спит в своей берлоге. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счет жира, который накопили еще летом и осенью.

— А как вы думаете, ребята, летом Колобок слышал птичье пение? А зимой? (Почти все пернатые обитатели наших краев улетели в теплые страны на зимовку. Оставшиеся птицы в это время приближаются к жилью человека, где им легче прокормиться. Поэтому не услышим мы зимой птичье разноголосье.)

- С кем из лесных обитателей встретился Колобок в последнюю очередь? (С лисой.)

— Как она зимой стала выглядеть? Чем лиса зимой занимается? Голодно ли ей в это время, как и другим лесным жителям?

- Что мы можем придумать, чтобы спасти Колобка от лисы? (Проекты спасения Колобка от лисицы выслушиваются, выбирается один. Колобок спасен и предлагает детям поиграть.)

Игра-имитация «Звериная зарядка»

Дети имитируют, кто, как делает зарядку: бегают, лазают по деревьям, скачут и т.д.

Игра «Запрограммированная ошибка»

Варианты: Заяц отправился на охоту за полевками, еж бродит по зимнему лесу, медведь бродит по лесу, хочет найти малину или поохотиться на зайцев. Почему этого быть не может?

В заключение дети отгадывают загадку:

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Летом-то зеленый дом,
А зимой бело кругом. (Лес)

«Птицы Белгородчины»

Программное содержание: учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; ширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».

Материал: запись с голосами птиц, предметные карточки с изображением птиц, картинки с изображением птиц.

Словарная работа: воробей, ворона, синица, снегирь, зимующие, перелетные.

Ход

Встреча с Красной Шапочкой

- К нам пришла Красная Шапочка, и она расскажет о разных птицах.

Беседа о зимующих птицах

Красная Шапочка: А каких птиц вы знаете, ребята? (Ответы детей.)

- Правильно. (Выставляет карточки синицы, воробья, вороны, снегиря.) Эти птицы зимуют вместе с человеком в городе.

- Что объединяет этих птиц? Чем они похожи? (Ответы детей.) Да, у всех птиц есть туловище, голова, лапки, а тело покрыто перьями.

- Чем они отличаются эти птички друг от друга?

- Правильно, воробей маленький, ворона большая. И по окраске они разные: у снегиря грудка розовая, у синицы желтая. Все эти птицы живут рядом с человеком, только снегирь прилетает зимой из леса, так как ему в это время нечем там кормиться. У всех птиц в холодное время пух под перьями становится гуще. Повадки у всех птиц разные: зимой ворона любит находиться на ветках деревьев, воробьи — на ветках кустов, голуби — па карнизах жилищ. Птички сидят, нахохлившись, прячут свой клюв, лапки, распушают перышки, и так спасаются от мороза. Но им голодно.

- А чем мы можем помочь птицам зимой? Какой корм для них можно заготовить. А куда можно насыпать птичкам корм на улице? Прямо на снег во дворе или на дороге?

- Да, кормить птиц лучше в птичьей «столовой». Надо вешать кормушки с пшеном, хлебными корочками, крошками, салом, семечками. Посмотрите, какие кормушки сделали для птиц ребята из соседней школы. Какие материалы они использовали? Какая кормушка вам больше всего понравилась?

Воспитатель: Послушайте стихотворение «Покормите птиц зимой».

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К нам слетятся как, домой,

Стайкой на крыльцо.

Не богаты их корма!

Горсть зерна нужна.

Горсть зерна —

И не страшна

Будет им зима.
Сколько гибнет их - не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать!
Улететь могли,
А остались зимовать
За одно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

(А. Яшин)

- О чем это стихотворение?

- Да, надо заботиться о птицах, чтобы им было легче перенести холода.

Голоса птиц

-А хотите очутиться в лесу и послушать голоса птиц? (Прослушивание грамзаписи с голосами птиц.)

Красная Шапочка: Узнали голоса птиц? Они, наверное, собрались у кормушки и кричат, щебечут, громко чирикают. Это они благодарят человека за корм.

Воспитатель предлагает послушать примету: «Если вороны не садятся на верхнюю ветку и нахохлились — это к морозу». Хотите, ребята, стать птичками?

Игра «Птички-невелички».

Дети имитируют действия.

Птичка, птичка.

Вот тебе водичка.

Вот тебе и крошки

На моей ладошке.

Игра «Третий лишний»

- Продолжим игру за столом (работа по парам с предметными карточками)

Воспитатель предлагает на прогулке покормить птиц.